

# GUARDA MIRIM DE FOZ DO IGUAÇU

RELATÓRIO DE ATIVIDADES | 2024



FOZ DO IGUAÇU/ PR

IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO		
<b>Razão Social</b>		<b>CNPJ</b>
Guarda Mirim de Foz do Iguaçu		77.412.799/0001-58
<b>Endereço</b>		<b>Nº</b>
Rua Tadeu Trompschinski		56
		<b>Bairro</b>
		Maracanã
<b>CEP</b>	<b>Cidade</b>	<b>UF</b>
85852-350	Foz do Iguaçu	PR
<b>Telefone</b>	<b>Endereço eletrônico</b>	
(45) 3574-1289	<a href="http://www.guardamirimfoz.org.br">www.guardamirimfoz.org.br</a>	
IDENTIFICAÇÃO DA DIRETORIA		
<b>Início do mandato</b>		<b>Fim do mandato</b>
17/09/2023		17/09/2026
<b>Diretor</b>		<b>Cargo</b>
Helio Candido do Carmo		Presidente
<b>Correio eletrônico</b>		
<a href="mailto:presidencia@guardamirimfoz.org.br">presidencia@guardamirimfoz.org.br</a>		
<b>Diretora</b>		<b>Cargo</b>
Alessandra Teixeira Costa		Secretária
<b>Correio eletrônico</b>		
<a href="mailto:alessandra.secretaria@guardamirimfoz.org.br">alessandra.secretaria@guardamirimfoz.org.br</a>		
<b>Diretor</b>		<b>Cargo</b>
Lucas da Cruz Pepe		Tesoureiro
<b>Correio eletrônico</b>		
<a href="mailto:tesouraria@guardamirimfoz.org.br">tesouraria@guardamirimfoz.org.br</a>		

*"Lavar as mãos do conflito entre os poderosos e os impotentes significa ficar do lado dos poderosos, não ser neutro. O educador tem o dever de não ser neutro"*  
*(Paulo Freire).*

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO</b> .....	<b>5</b>
<b>2. HISTÓRICO DA ORGANIZAÇÃO</b> .....	<b>6</b>
<b>3. FINALIDADES ESTATUTÁRIAS</b> .....	<b>11</b>
<b>4. JUSTIFICATIVA</b> .....	<b>12</b>
4.1. MISSÃO, VISÃO, VALORES E PRINCÍPIOS.....	14
<b>5. OBJETIVOS E METAS</b> .....	<b>16</b>
5.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
5.2. METAS.....	17
<b>6. ABRANGÊNCIA TERRITORIAL, HORÁRIO DE ATENDIMENTO, PÚBLICO ALVO, TRABALHO EM REDE E ARTICULAÇÃO COM O SGD</b> .....	<b>24</b>
<b>7. TIPIFICAÇÃO E METODOLOGIA</b> .....	<b>28</b>
7.1. MECANISMOS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO.....	29
7.2. FORMA DE PARTICIPAÇÃO DOS USUÁRIOS.....	32
<b>8. RECURSOS NECESSÁRIOS</b> .....	<b>33</b>
8.1. RECURSOS HUMANOS E CAPACITAÇÃO.....	33
8.1.1. Prevenção de incêndio e pânico.....	36
8.2. INFRAESTRUTURA E RECURSOS MATERIAIS.....	37
8.3. ORIGEM DOS RECURSOS FINANCEIROS.....	39
8.3.1. Estabelecimentos contratantes.....	41
<b>9. DO DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE APRENDIZAGEM</b> .....	<b>44</b>
9.1. DO DIREITO À PROFISSIONALIZAÇÃO – ATIVIDADES.....	45
9.2. DO DIREITO À PROFISSIONALIZAÇÃO – DIRETORIA ADMINISTRATIVA.....	46
9.3. DO DIREITO À PROFISSIONALIZAÇÃO – DEPARTAMENTO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE TEÓRICA.....	49
9.4. DO DIREITO À PROFISSIONALIZAÇÃO – DEPARTAMENTO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE PRÁTICA.....	56
9.5. DO DIREITO À EDUCAÇÃO – SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL.....	61
9.6. DO DIREITO À CULTURA – OFICINA DE MÚSICA.....	62
9.7. DO DIREITO À VIDA – UNIDADE DE ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO.....	64
9.8. DO DIREITO AO ESPORTE E LAZER – DEPARTAMENTO DE ESPORTE E LAZER.....	66
9.9. DO DIREITO À SAÚDE – DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.....	67
9.10. DO DIREITO À CONVIVÊNCIA FAMILIAR E COMUNITÁRIA – DEPARTAMENTO DE SERVIÇO SOCIAL.....	73
9.11. DEPARTAMENTOS E SERVIÇOS DE APOIO.....	77
<b>10. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	<b>78</b>

## 1. INTRODUÇÃO

Para elaboração do Relatório de Atividades de **2024** a Guarda Mirim de Foz do Iguaçu pautou-se no Plano de Ação estabelecido para este ano, almejando sempre com o planejamento desenvolver um programa de aprendizagem profissional eficiente, eficaz e efetivo.

Os dados são oriundos do monitoramento diário, mensal e anual por parte dos colaboradores, bem como ao longo dos anos, quais são aqui sistematizados e apresentados por meio de tabelas, quadros, gráficos, figuras e fotos, que permitiram avaliar o serviço prestado, corrigindo falhas e potencializando-o.

O Relatório igualmente dá transparência às ações da organização, tanto financeira quanto socialmente, princípio que consta em nosso planejamento estratégico, para dar confiabilidade aos parceiros e ao público alvo.

## 2. HISTÓRICO DA ORGANIZAÇÃO

Na tentativa de atender todas as peculiaridades da população, as atividades estatais acabam por deixar lacunas, que são repassadas ao setor privado, que por sua vez, também não consegue suprir a demanda. Assim, acabam por se socorrer das iniciativas populares, o chamado Terceiro Setor, também representado pelas organizações da sociedade civil, atualmente regulamentadas pela [Lei 13.019/2014](#), que vêm a cumprir esse papel. Neste contexto, surge também a Guarda Mirim de Foz do Iguaçu.

Em 1974, o Presidente da República João Figueiredo nomeou para assumir o município de Foz do Iguaçu o Coronel Clóvis Cunha Vianna, que permaneceu no cargo por dez anos consecutivos, acompanhado pela primeira-dama, a senhora [Léa Leoni Vianna](#), que, preocupada com as questões sociais que se despontavam, buscou conhecer a cidade e deparou-se com crianças engraxando sapatos e dormindo na rua.

Com o propósito de realizar algo, acolheu oito meninos que viviam sem amparo na sede da Associação de Proteção à Maternidade e à Infância - APMI, e a partir destes, surge a Guarda Mirim de Foz do Iguaçu, inaugurada em 26 de julho de 1977. Para estabelecer a associação criou-se uma estrutura administrativa composta por 18 (dezoito) membros da sociedade civil, denominada como Órgão Deliberativo, que a partir de 2013 foi reduzido para 17 (dezessete).

Inicialmente o ideal baseava-se em um sistema assemelhado ao escotismo, ou seja, os adolescentes recebiam disciplina rígida, usavam fardas, realizavam treinamentos em acampamentos e obedeciam às patentes. Nessa época não se exigia uma idade mínima para ingressar na organização. Inúmeras crianças adentravam com dez anos e o direito de escolha não era respeitado, sendo obrigados a frequentar a Guarda Mirim por determinação dos pais. Após um período de treinamento em ordem unida firmava-se um convênio entre a Guarda Mirim e os estabelecimentos, e os atendidos eram encaminhados para o trabalho sem nenhuma garantia trabalhista e previdenciária.

Em 2001, a organização assinou um Termo de Ajuste de Conduta - TAC com o Ministério Público do Trabalho - MPT tendo como missão promover a formação

técnico-profissional de adolescentes de ambos os sexos e de diferentes classes sociais, na faixa etária de 14 a 18 anos, de forma a lidar com diferentes situações do mundo do trabalho, em conformidade com os artigos 62 a 69 do [Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA](#), com a [Lei nº 10.097/2000](#) e com o artigo 227 da [Constituição Federal](#).

Respeitando a [Lei nº 13.019/2014](#), bem como todos os decretos dela criados, a Guarda Mirim de Foz do Iguaçu constitui-se atualmente como uma organização privada sem fins econômicos, tendo natureza jurídica de associação, não distribuindo quaisquer receitas e aplicando integralmente os recursos na consecução do seu objetivo social. Além disso, a organização respeita todas as Normas Brasileiras de Contabilidade e de detêm diversos prêmios, títulos, certidões e certificados, quais estão relacionadas em seu portal eletrônico, dentre eles merecendo destaque o Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social – CEBAS, na área da Assistência Social. Soma-se a isso a propriedade de 4.589 m<sup>2</sup>, sendo 3.514 m<sup>2</sup> de área construída, totalmente à disposição dos adolescentes e jovens, bem como seu capital social formado por uma equipe com capacidade técnica e operacional.

Pioneira na execução do Programa de Aprendizagem trabalhando na modalidade desde 2002, a Guarda Mirim já foi apresentada como caso de sucesso no [Fórum de Aprendizagem do Paraná](#) e no Fórum Interamericano de Filantropia Estratégica - FIFE, bem como serviu de exemplo inspirador à elaboração do [Decreto 8.740 de 04 de maio de 2016](#) que criou a “Cota Social” com o projeto [“Oficina de Música”](#).

Para atingir seus objetivos a Guarda Mirim está em permanente dinâmica, acompanhando as novas discussões em torno do público atendido e em constante aperfeiçoamento por meio de novas metodologias de trabalho. A proposta pedagógica atende a Lei da Aprendizagem, o ECA, a [Lei Orgânica da Assistência Social nº 8.742/93 – LOAS](#) e a [Resolução nº 33/2011 do Conselho Nacional de Assistência Social](#), que indicam a realização de ações que possam promover no aprendiz a descoberta de suas potencialidades profissionais, sociais, culturais e pessoais.

A atuação da organização está respaldada na Promoção da Integração ao Mundo do Trabalho atendendo aos adolescentes de 14 a 18 anos de todas as regiões do município de Foz do Iguaçu, incentivando para que permaneçam no ambiente educacional e no mundo formal do trabalho com seus direitos trabalhistas e previdenciários garantidos. Tudo isso em consonância com o recente [Decreto nº 11.479 de 2023](#) que trouxe a priorização durante a seleção de adolescentes em situação de vulnerabilidade ou risco social, além da [Portaria 3.872/2023 MTE](#) e do Catálogo Nacional de Aprendizagem Profissional, ambos do Ministério do Trabalho.

Para acompanhar esse público a organização oferece dentro do Programa de Aprendizagem Profissional atividades complementares como: serviço de orientação escolar, oficina de música, alimentação, atendimento psicossocial, incentivo à leitura, ao esporte e ao lazer. Para tanto conta com uma [equipe interdisciplinar própria](#) composta **33 colaboradores**, sendo **que mais de 70% da equipe possui mais de 03 anos de experiência com aprendizagem.**

Durante sua existência a organização já teve diversos projetos ligados às atividades realizadas aprovados pelos fundos da criança e do adolescente em nível municipal e estadual, bem como em diversos editais de órgãos públicos como o Ministério da Cultura/FUNARTE, Ministério Público do Trabalho, Furnas Centrais Elétricas S.A. e Itaipu Binacional. Assim conseguiu construir a oficina da música, o refeitório/cozinha, o ginásio de esportes, adquiriu instrumentos musicais, computadores para o laboratório de informática, entre outros. Todas estas conquistas estão documentadas nos relatórios disponibilizados no [portal de transparência da organização](#).

Na história recente, especificamente em 2017, a Guarda Mirim recebeu o [Selo SESI ODS](#) em reconhecimento às suas práticas em prol dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e seu papel como articuladora do crescimento sustentável do Paraná, bem como foi case do livro [“Aprendizagem Profissional e Direitos Humanos: o direito fundamental dos jovens à profissionalização”](#) da Editora LTR. Neste mesmo ano a Guarda Mirim [reformulou sua marca](#) contando [com o apoio](#)



[voluntário da empresa Sitz por meio do Instituto GRPCOM](#), tendo como mudança principal a alteração de sua logomarca e a criação do selo comemorativo de 40 anos.

Em 2018 foi eleita à presidência do Conselho Estadual dos Direitos da Criança e do Adolescente do Paraná – CEDCA/PR, mandato que durou até 2019. Ainda em 2018 foi reconhecida pelo Instituto GRPCOM entre as melhores do Paraná em gestão estratégica, parcerias e relacionamento institucional, e avaliação e monitoramento de impacto, sendo que neste último ficou entre as três melhores do Estado.

Já em 2019, a Guarda Mirim de Foz do Iguaçu foi destaque em várias mídias. A organização foi convidada a fazer parte do [“Informe Temático Aprendizagem Profissional: adolescência, identidade e trabalho”](#) da Rede Marista de Solidariedade, que deu destaque ao trabalho realizado. Soma-se a isso a matéria [“Programa de aprendizagem profissional para jovens é exemplo de sucesso no Paraná”](#), que foi publicada no site do jornal Gazeta do Povo, o maior em circulação presente no Estado do Paraná. Também em 2019 foi apresentada como caso de sucesso durante o III Encontro de Magistrados da Infância e Juventude do Paraná que aconteceu na cidade de Guaratuba/PR.

Em 2020, além de continuar como Vice-coordenadora do Fórum Estadual de Aprendizagem Profissional do Paraná, foi eleita como Coordenadora do Colegiado dos Fóruns Estaduais e Distrital de Aprendizagem Profissional do Brasil, permanecendo até 2021.

Ainda no ano de 2020 a organização foi selecionada para desenvolver a formação técnico-profissional para adolescentes do sistema socioeducativo, contrato assinado com a Secretaria de Estado da Justiça, Família e Trabalho, que foi encerrado em 2023 após a finalização dos contratos dos aprendizes.

Durante o ano de [2021 a organização lançou o projeto ApreNDIZ Poesia](#), que por meio do Hip Hop e do Rap proporcionam o protagonismo e a participação dos adolescentes, sendo mais uma oportunidade cultural, junto com a Oficina de Música. Com a repercussão positiva o projeto foi replicado nos anos de [2022](#), [2023](#) e [2024](#), bem como expandidos às crianças e adolescentes atendidos pela rede socioassistencial.

O ano de 2023 ficou marcado na história pelo recebimento [da Grã-Cruz da Ordem das Cataratas pela fundadora da organização, Dona Léa](#), honraria concedida pelo Prefeito de Foz do Iguaçu por meio do Decreto Municipal nº 31.389/2023.

No ano de **2024** a organização contou com a **média mensal de atendimento de 685 adolescentes em 91 estabelecimentos parceiros**, sendo que **durante o ano passaram pela organização 1.169 adolescentes** de todas as regiões de Foz do Iguaçu, compondo o público de **49,6% de meninas e 50,4% de meninos**. Dos aprendizes que saíram da organização em **2024, 76% concluíram o contrato de trabalho no termo previsto**.

A Guarda Mirim [já atendeu aproximadamente 34 mil adolescentes em seus 47 anos de existência](#) e tem como missão promover a formação técnico-profissional de adolescentes por meio do Programa de Aprendizagem adquirindo e desenvolvendo suas potencialidades. Entre seus formados existem empresários, gerentes de grandes empresas, advogados, contadores, músicos, políticos, secretários, mestres, doutores, entre outros.

Para tanto, os adolescentes participam ativamente de práticas coletivas, fazem escolhas, realizam pesquisas, fazem entrevistas, visitas técnicas e outras ações que propiciam a integração social e o desenvolvimento e preservação de valores éticos nas relações pessoais e no trabalho, tendo como princípios norteadores: a valorização dos conhecimentos e habilidades adquiridos anteriormente, sejam formais, sejam assistemáticas e informais, resultantes das vivências e experiências do cotidiano; a perspectiva de inclusão dos adolescentes nos sistemas produtivos; a autoaprendizagem, a participação, a interatividade e as relações afetivas; o desenvolvimento de valores éticos e de consciência cidadã; o reconhecimento da diversidade cultural; e os espaços de aprendizagem como os locais, por excelência, de formação, onde os aprendizes terão oportunidade de trabalhar em equipe, exercitar a cooperação e a solidariedade.

### 3. FINALIDADES ESTATUTÁRIAS

A Guarda Mirim de Foz do Iguaçu, com [estatuto social](#) registrado sob o nº 261, no Livro A-645 de Registro de Títulos e Documentos e Civil das Pessoas Jurídicas, com última averbação na data de 09 de julho de 2024, possui como finalidades estatutárias as seguintes atividades:

- I. Trabalhar na implantação e implementação de programas e projetos sócio-assistenciais que visem à proteção social básica do adolescente com sua família;
- II. Prestar serviços gratuitos, de forma continuada e planejada sem qualquer discriminação de usuários, nos projetos, programas e serviços da política de assistência social básica;
- III. Prestar serviços de utilidade pública, bem como para a iniciativa privada;
- IV. Alertar e estimular a participação da sociedade, para junto com o Poder Público, participar com absoluta prioridade, na solução de problemas sociais da Infância e Juventude, com a efetivação dos direitos das crianças e adolescentes;
- V. Conscientizar os adolescentes, a respeito do exercício da cidadania, seus direitos e obrigações, valores éticos e morais, preparando-os para ingresso no mundo do trabalho, na condição de aprendiz, conforme legislação vigente;
- VI. Prestar serviços à comunidade através de “unidades de produção/prestação de serviços”, revertendo os recursos advindos para o cumprimento de seus objetivos;
- VII. Manter em suas dependências ou de terceiros, capacitação profissional, através de cursos de aprendizagem, oficinas que possibilitem ao adolescente, a educação e preparo para o mundo do trabalho;
- VIII. Promover o direito à cultura e ao esporte em quaisquer de suas formas ou manifestações.

#### 4. JUSTIFICATIVA

A Aprendizagem Profissional mostra-se como instrumento para conquista de autonomia e desenvolvimento, principalmente àqueles adolescentes da rede socioassistencial que encontram mais dificuldades para ingressarem no mundo do trabalho com direitos trabalhistas e previdenciários garantidos, escapando da informalidade e da ilegalidade.

Além de existirem vagas de aprendizagem profissional em estabelecimentos aos quais estão obrigados a contratar aprendizes, conforme os últimos dados do potencial por município do Ministério da Economia, também existe demanda por parte dos adolescentes. **Foz do Iguaçu conta com 1.355 vagas de aprendizagem, sendo que 1.118 estão ocupadas, segundo dados de março de 2024 do MTE calculados sob o percentual mínimo de 5% de vagas sob o total de funcionários, descontadas as exceções legais.** Ou seja, este número de vagas pode triplicar até atingir o limite de 15% previsto em lei, elevando para 3.354 o número de vagas. Vale destacar que **o panorama de ocupação de cotas de Foz do Iguaçu, 82,5%, mostra-se diverso ao encontrado ao nível estadual e nacional, que possuem cerca de apenas 53% das vagas ocupadas.**

Atualmente a Guarda Mirim possui **2.859 adolescentes na fila de espera** que procuraram a organização espontaneamente por uma vaga (Relatório Mensal de Novembro, 2024), sendo que **em 2024 foram 1.431 inscritos**, o que mostra a relevância da organização à comunidade local.

A dificuldade de ingressar no mundo do trabalho de forma individual faz com que a comunidade busque à Guarda Mirim, pois, enfrentam-se as dificuldades inerentes a tenra idade do público alvo, da exigência da experiência laboral e das complexidades dos atendidos pela rede socioassistencial, além do cenário de crise econômica e a pandemia que refletem diretamente na aprendizagem.

Além da crise, todos os anos de atuação da Guarda Mirim demonstraram que mesmo com acompanhamento organizacional, os adolescentes oriundos da rede socioassistencial sofrem mais em busca da vaga no mundo do trabalho, chegando a enfrentarem até 6 entrevistas, diferentemente dos demais adolescentes que chegam no

máximo a 4. Este dado empírico demonstra a necessidade do acompanhamento por parte da organização para a inserção deste público no mundo do trabalho, que no Brasil chega ao percentual de 39,17% de adolescentes em relação ao total de aprendizes (Ministério da Economia, 2020), público prioritário do Programa.

A Promoção da Integração ao Mundo do Trabalho compõem o conjunto das ofertas e atenções da política pública de assistência social articulada à rede socioassistencial, conforme a Lei Federal 12.435/2011, que alterou a Lei Federal 8.742/1993 LOAS, em seu artigo 2º, inciso I, alínea “c”, estabelece como um de seus objetivos a “integração ao mercado de trabalho”, bem como a Resolução do CNAS nº 33, de 28 de novembro de 2011, define a Promoção da Integração ao Mercado de Trabalho no campo da assistência social e estabelece seus requisitos, “considera que os indivíduos e famílias devem ser atendidos no conjunto de suas vulnerabilidades, identificadas a partir do processo de integração ao mundo do trabalho”.

Frisa-se que a Política de Assistência Social tem a responsabilidade da mobilização, do encaminhamento e do acompanhamento dos usuários em situação de vulnerabilidade ou risco social, para acesso aos Programas de Promoção da Integração ao Mundo do Trabalho por meio da Aprendizagem Profissional, visando à inserção dessa parcela da população ao mundo do trabalho. Neste sentido está em conformidade com o artigo 24 da LOAS, que estabelece que “os programas de assistência social compreendem ações integradas e complementares com objetivos, tempo e área de abrangência definidos para qualificar, incentivar e melhorar os benefícios e os serviços socioassistenciais” com prioridade para a inserção profissional e social.

No interesse de promover o acesso formal e seguro ao primeiro emprego, em especial ao adolescente de 14 a 18 anos usuário da Política de Assistência Social, tem-se por proposta apoiar e estimular ações voltadas a este público, viabilizando e contribuindo para a sua inserção ao mundo do trabalho formal.

Diante de todas as complexidades de inserção e manutenção do aprendiz no Programa, o Brasil apresenta o índice de 58% de conclusão dos contratos de trabalho por termo (CEPAL, 2014), mesma porcentagem para os egressos que foram

contratados como não aprendizes no ano seguinte ou nos anos seguintes (Ministério da Economia, 2020).

A remuneração como única contrapartida para o adolescente não se mostra suficiente para sua continuidade espontânea no Programa, ainda mais em um contexto de fronteira onde em um dia na ilegalidade equivale-se ao trabalho de um mês inteiro em valores financeiros, que conseqüentemente gera o afastamento da escola (Paro, 2016).

Com a metodologia de oferta de diversas atividades complementares a inserção no mundo do trabalho, tais como esportivas, culturais, educacionais e alimentares, bem como uma parceria sólida com o Sistema de Garantia de Direitos - SGD, **a Guarda Mirim atingiu em 2024 a marca de 76% de conclusão de contratos.**

#### 4.1. MISSÃO, VISÃO, VALORES E PRINCÍPIOS

Após a reformulação coletiva da missão, visão, valores e princípios da organização continuou-se o trabalho para que este planejamento não fique apenas no papel, mas que seja incorporado ao dia a dia dos colaboradores e dos adolescentes.

A Guarda Mirim tem como missão “promover a formação técnico-profissional de adolescentes através do Programa de Aprendizagem adquirindo e desenvolvendo suas potencialidades”. Já a sua visão tem o intuito de “ser referência e agente de transformação através do Programa de Aprendizagem”. Os valores organizacionais tratados com primazia pelos colaboradores e pela direção consistem em:

- I. Apoio ao aprendiz para conquistar seu futuro;
- II. Integração entre instituição, empresa, família e escola;
- III. Trabalho em rede;
- IV. Visão de mundo do trabalho;
- V. Garantia de direitos trabalhistas e previdenciários.

Com relação aos princípios tem-se a:

- I. Participação;
- II. Transparência;
- III. Interdisciplinaridade;

- IV. Qualidade;**
- V. Efetividade.**

## 5. OBJETIVOS E METAS

O objetivo geral da Guarda Mirim de Foz do Iguaçu, em consonância com suas finalidades estatutárias e seu planejamento estratégico, consiste em proporcionar ao adolescente uma formação técnico-profissional observando suas peculiaridades para que possa construir um projeto de vida.

### 5.1.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir para o desenvolvimento do adolescente propiciando seu crescimento pessoal e sua sociabilização por meio da educação, trabalho e família;
- Incorporar atitudes progressivamente mais construtivas e positivas;
- Evitar a busca pelo trabalho informal;
- Possibilitar a participação na renda familiar por meio de atividades remuneradas;
- Monitorar, orientar e avaliar o desenvolvimento dos aprendizes no mundo do trabalho;
- Oferecer uma infraestrutura com alimentação, esporte, cultura e lazer;
- Oferecer assistência médica;
- Garantir todos os direitos trabalhistas e previdenciários aplicáveis à Aprendizagem Profissional;
- Assegurar a formação escolar, a profissionalização e a inserção no mundo do trabalho com ênfase nos artigos 63 a 69 do Estatuto da Criança e do Adolescente e na [Lei 10.097/2000](#).

### 5.2.METAS

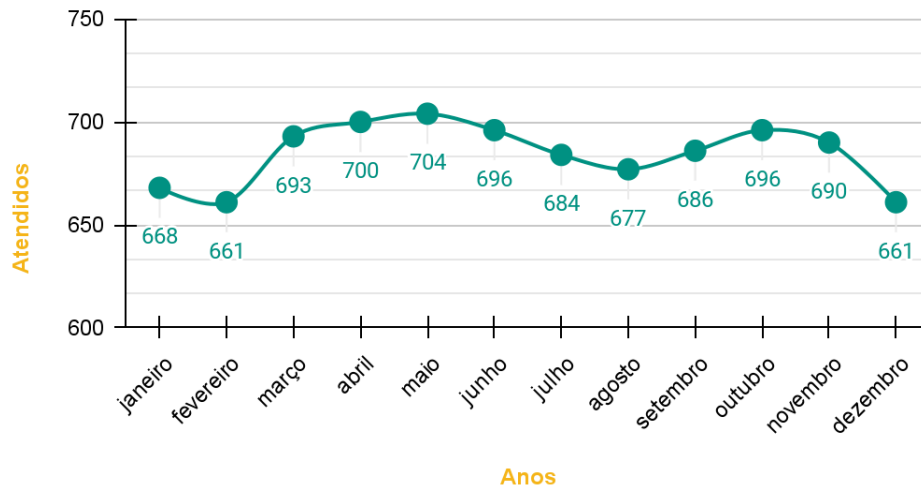
Para o ano de **2024** deu-se continuidade com o planejamento para execução do Programa de Aprendizagem ofertando atendimento psicossocial, pedagógico, o



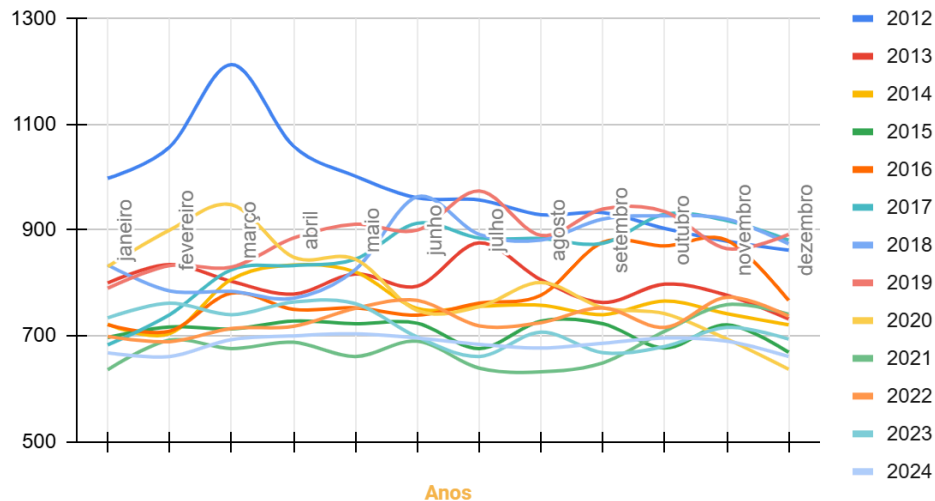
acompanhamento sistemático da aprendizagem, atividades culturais por meio da Oficina de Música, alimentação, esporte, lazer, que serão detalhados mais à frente.

A meta mensal estabelecida correspondeu a 700 jovens, e **chegou-se a 685**. **Durante o ano foram atendidos 1.169 adolescentes**, sendo que destes, **510 iniciaram em 2024, 464 iniciaram em 2023, e 183 em 2022**. O público foi composto aproximadamente por **50,4% de meninos, 49,6% de meninas**, destas, **11 eram gestantes ou estavam em licença maternidade**.

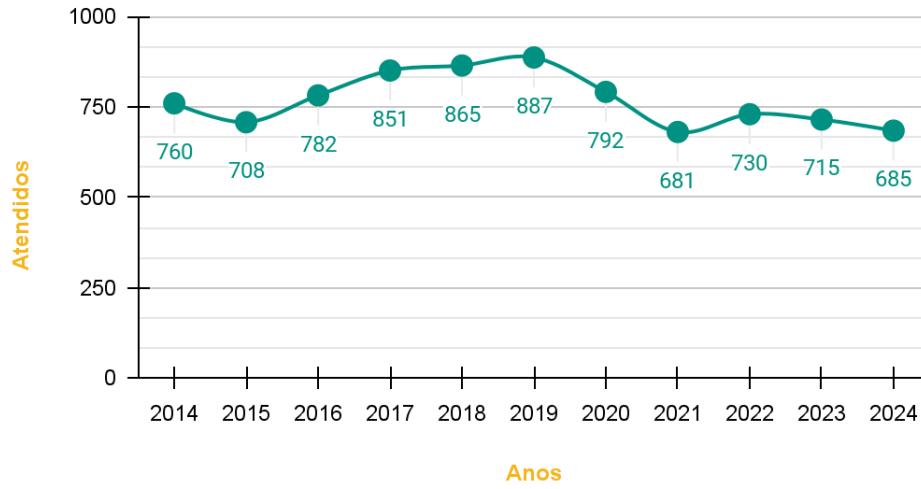
**Gráfico 1 - Fluxo mensal de atendidos 2024**



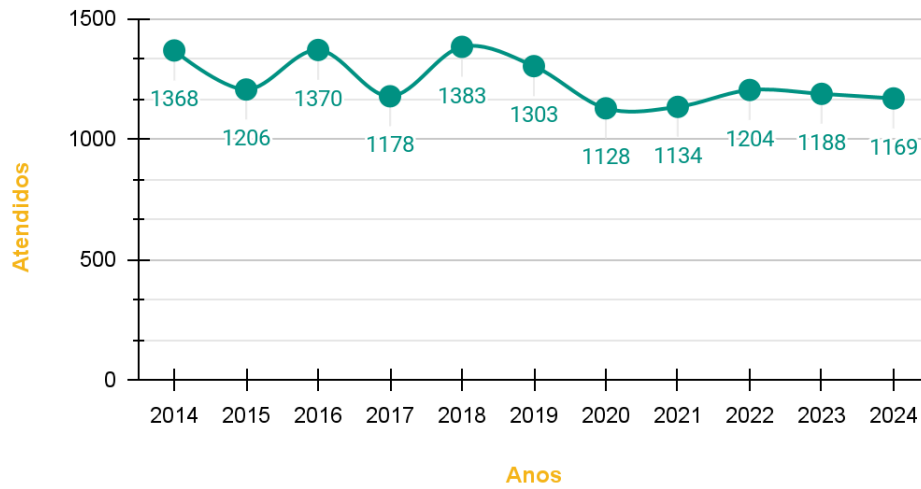
**Gráfico 2 - Fluxo mensal atendidos 2014-24**



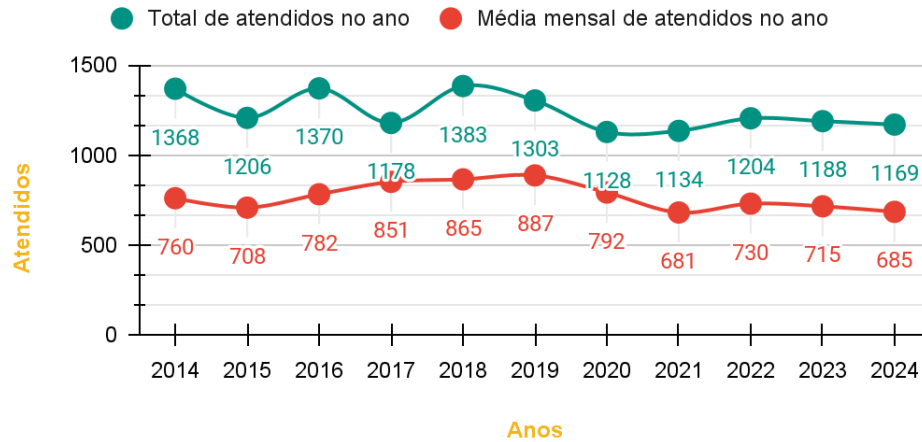
**Gráfico 3 - Média mensal de atendidos 2014-24**



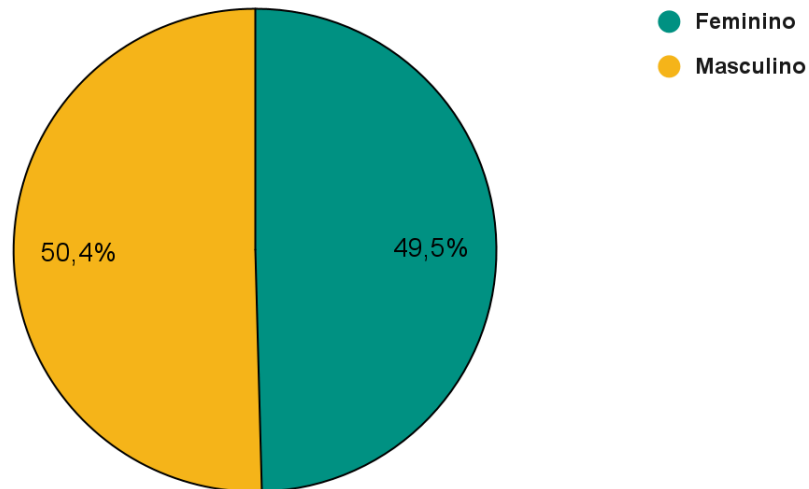
**Gráfico 4 - Total de atendidos por ano 2014-24**



**Gráfico 5 - Comparativo total de atendidos no ano e média mensal de atendidos 2014-24**



**Gráfico 6 - Comparativo de atendidos por sexo 2024**

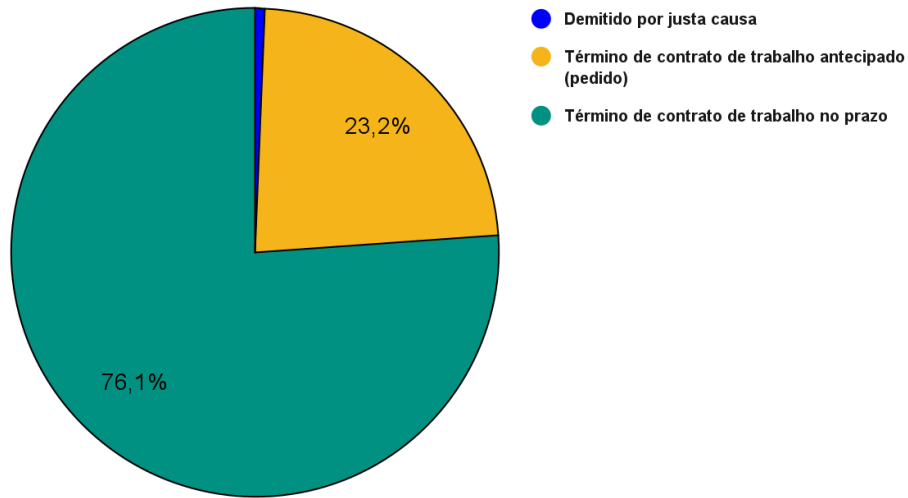


Observa-se que de 2023 para 2024 houve uma redução nos desligamentos por término de contrato, passando de 77% para 76%. Destaca-se que nestes números incluem-se os órgãos públicos, nos quais a contratação restringe-se a concurso público e processo seletivo, e representam aproximadamente 50% das vagas de aprendizagem à disposição dos adolescentes da organização.

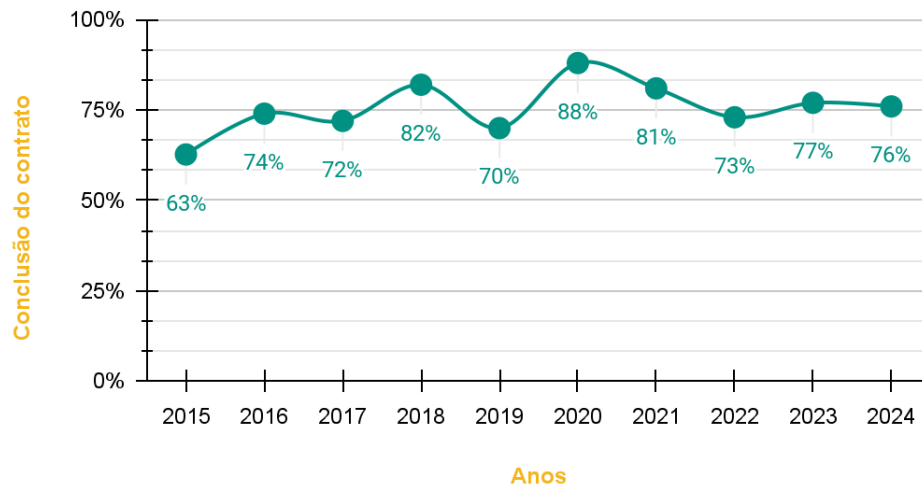
Quanto aos **desligamentos a pedido do próprio adolescente, continuou em 23%, sendo que 3 adolescentes saíram para serem contratados pelas empresas.**

Em suma, pode-se dizer que a cada 10 (dez) adolescentes que ingressam na organização, aproximadamente 8 (oito) concluem seus contratos no prazo normal ou são contratados pelos estabelecimentos antes do término.

**Gráfico 7 – Porcentagens de desligamentos 2024**



**Gráfico 8 - Êxitos 2014-24**



Durante o mês de janeiro de **2024** inscreveram-se para participar da Guarda Mirim **1.431** adolescentes.

Gráfico 9 - Inscritos 2010-24

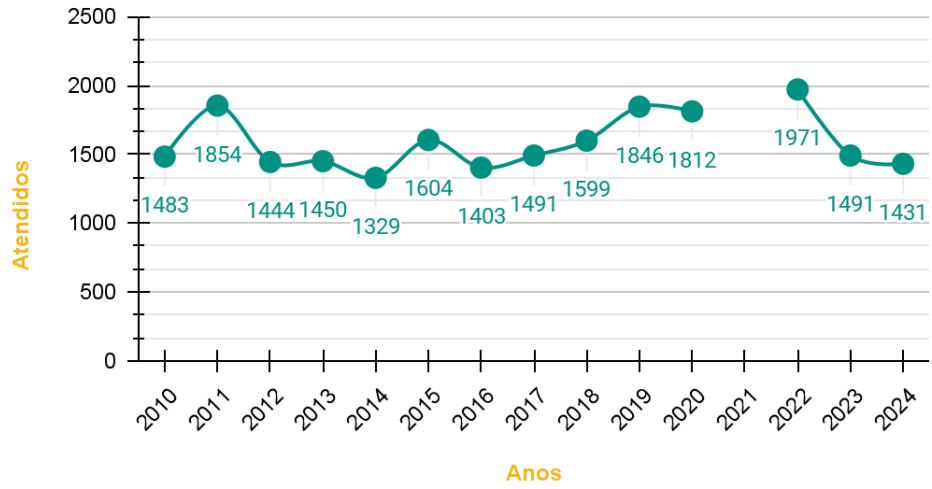


Gráfico 10 - Demanda 2010-24

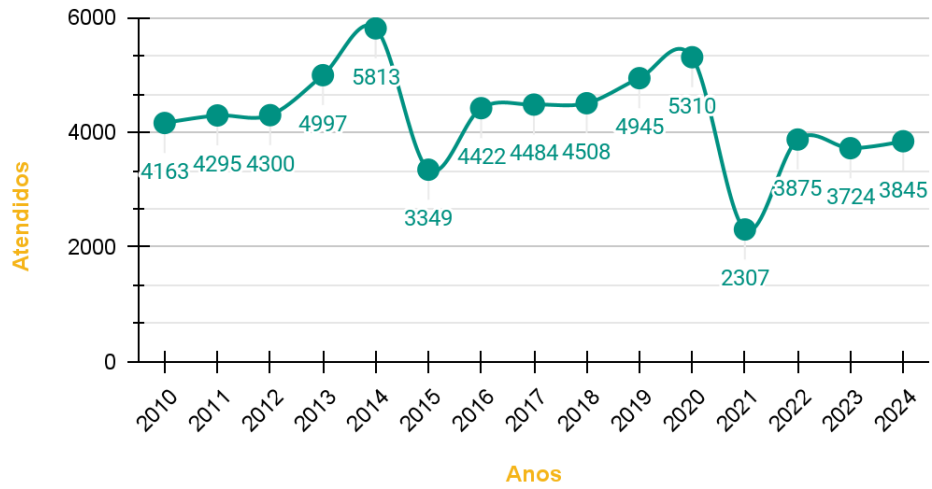


Foto 1 - Inscrições 2024



Foto 2 - Inscrições 2024



## 6. ABRANGÊNCIA TERRITORIAL, HORÁRIO DE ATENDIMENTO, PÚBLICO ALVO, TRABALHO EM REDE E ARTICULAÇÃO COM O SGD

Apesar da Guarda Mirim encontrar-se [localizada na Região Central de Foz do Iguaçu](#), a organização atendeu durante todo o ano adolescentes de 14 a 17 anos incompletos das diversas regiões do município. Para tanto, funcionou de segunda à sexta-feira, das 08h às 16h, administrativamente, e até às 17h30min para as atividades teóricas dos aprendizes.

No decorrer do ano a organização acompanhou os feriados, recessos e pontos facultativos estabelecidos pelo município de Foz do Iguaçu, tanto como retribuição pelo empenho laboral dos colaboradores quanto para economia de água, luz, alimentação, entre outros itens que contribuíram para o bom resultado financeiro, conforme já adotado nos anos anteriores.

A organização contou com um espaço próprio e exclusivo de 3.514 m<sup>2</sup>, com 09 salas de aula para 30 alunos cada, tendo capacidade física para atender até 540 aprendizes nos turnos manhã e tarde por dia, contanto, necessita da ampliação das vagas no mundo do trabalho.

**O perfil geral do aprendiz da Guarda Mirim em 2024 consistiu em: brasileiro, com 17 anos, do sexo masculino, morador da região sul, cursando o ensino médio no período noturno, que se identifica como pardo, com renda per capita familiar entre R\$ 500,00 a R\$ 1.000,00, sem deficiência, tendo como chefe de família a mãe, com moradia própria, trabalhava pelo período da manhã e não integrante do Programa Bolsa Família nem recebia BPC.**

QUADRO 1 - IDADE			QUADRO 2 - SEXO			QUADRO 3 - TERRITÓRIO		
IDADE	QTDD	%	SEXO	QTDD	%	TERRITÓRIO	QTDD	%
14	29	2,48%	F	580	49,62%	Leste	222	22,58%
15	106	9,07%	M	589	50,38%	Oeste	122	12,41%
16	323	27,63%	TOTAL	1169	100,00%	Norte	238	24,21%
17	418	35,76%				Nordeste	143	14,55%
18	250	21,39%				Sul	258	26,25%
19	39	3,34%				TOTAL	983	100,00%
20	2	0,17%						
21	1	0,09%						
23	1	0,09%						
TOTAL	1169	100,00%						

QUADRO 4 - ESCOLARIDADE			QUADRO 5 - RAÇA/ COR			QUADRO 6 - TURNO DE ESTUDO		
ESCOLARIDADE	QTD D	%	RAÇA/ COR	QTDD	%	TURNO DE ESTUDO	QTDD	%
Fundamental incompleto	165	14,11%	Amarela	5	0,43%	Manhã	354	30,28%
Fundamental completo	0	0,00%	Branca	525	44,91%	Tarde	182	15,57%
<b>Médio incompleto</b>	<b>881</b>	<b>75,36%</b>	Indígena	3	0,26%	<b>Noite</b>	<b>621</b>	<b>53,12%</b>
Médio completo	22	1,88%	<b>Parda</b>	<b>557</b>	<b>47,65%</b>	Integral	12	1,03%
Superior	14	1,20%	Preta	79	6,76%	<b>TOTAL</b>	<b>1169</b>	<b>100,00%</b>
EJAs	87	7,44%	<b>TOTAL</b>	<b>1169</b>	<b>100,00%</b>			
<b>TOTAL</b>	<b>1169</b>	<b>100,00%</b>						

QUADRO 7 - NACIONALIDADE			QUADRO 8 - RENDA PER CAPTA			QUADRO 9 - PCD		
NACIONALIDADE	QTD D	%	RENDA PER CAPTA	QTDD	%	PCD	QTDD	%
<b>Brasil</b>	<b>1143</b>	<b>97,78%</b>	Até R\$ 100,00	204	17,45%	<b>Não</b>	<b>1162</b>	<b>99,40%</b>
Espanha	1	0,09%	De R\$ 100,01 a R\$ 300,00	154	13,17%	Sim	7	0,60%
Paraguai	15	1,28%	De 300,01 a R\$ 500,00	243	20,79%	<b>TOTAL</b>	<b>1169</b>	<b>100,00%</b>
Venezuela	10	0,86%	<b>De R\$ 500,01 a R\$ 1.000,00</b>	<b>350</b>	<b>29,94%</b>			
<b>TOTAL</b>	<b>1169</b>	<b>100,00%</b>	Acima de R\$ 1.000,00	218	18,65%			
			<b>TOTAL</b>	<b>1169</b>	<b>100,00%</b>			

QUADRO 10 - CHEFE DE FAMÍLIA			QUADRO 11 - MORADIA			QUADRO 12 - TURNO DE TRABALHO		
CHEFE DE FAMÍLIA	QTDD	%	MORADIA	QTDD	%	TURNO DE TRABALHO	QTDD	%
Pai	425	40,13%	<b>Própria</b>	<b>707</b>	<b>65,34%</b>	<b>Manhã</b>	<b>633</b>	<b>54,15%</b>
<b>Mãe</b>	<b>580</b>	<b>54,77%</b>	Cedida	120	11,09%	Tarde	373	31,91%
Avô	14	1,32%	Alugada	255	23,57%	Outros	163	13,94%
Avó	21	1,98%	<b>TOTAL</b>	<b>1082</b>	<b>100,00%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>1169</b>	<b>100,00%</b>
Tio	5	0,47%						
Tia	3	0,28%						
Tutor	11	1,04%						
Própria pessoa	2	0,19%						
<b>TOTAL</b>	<b>1059</b>	<b>100,00%</b>						

QUADRO 13 - BOLSA FAMÍLIA			QUADRO 14 - BPC		
BOLSA FAMÍLIA	QTDD	%	BPC	QTDD	%
<b>Não</b>	<b>816</b>	<b>69,80%</b>	<b>Não</b>	<b>1155</b>	<b>98,80%</b>
Sim	353	30,20%	Sim	14	1,20%
<b>TOTAL</b>	<b>1169</b>	<b>100,00%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>1169</b>	<b>100,00%</b>



Tiveram a oportunidade de frequentar a organização adolescentes que chegaram ao programa por demanda espontânea que realizaram cadastro na organização e os encaminhados com prioridade pelo SGD, conforme [Resolução nº 113 do Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente - CONANDA](#):

QUADRO 15 - ENCAMINHAMENTOS	
Aldeias Infantis SOS Brasil	Conselho Tutelar
Associação Fraternidade Aliança	Nosso Canto
Casa de Proteção Temporária Acolher	Núcleo Criança de Valor
Casa Família Maria Porta do Céu	Secretaria Municipal de Saúde
Centro de Atenção Psicossocial Infantil	Secretaria Municipal de Direitos Humanos
Centro de Referência de Assistência Social	Serviço de Atendimento Especializado
Centro de Referência de Atendimento à Mulher	Um Chute para o Futuro
Centro de Referência Especializada de Assistência Social	Vara da Infância e Juventude
Centro de Socioeducação/ Semiliberdade/ SEJUF	ViraVida
Colégios Estaduais	

A participação social também se inclui no trabalho com o Sistema de Garantia de Direitos, assim a Guarda Mirim participou de diversos seguimentos de mobilização das organizações da sociedade civil como conselhos e fóruns, irradiando à rede de atendimento e à comunidade, interagindo com as políticas públicas definidas pelo Estatuto da Criança e do Adolescente por meio de parcerias institucionais.

QUADRO 16 - PARTICIPAÇÃO EM ESPAÇOS DE DISCUSSÕES DE POLÍTICAS PÚBLICAS		
ESPAÇO	VIGÊNCIA	CARGO
Comissão de Defesa dos Direitos de Crianças e Adolescentes da Ordem dos Advogados do Brasil Seção Paraná	2023-25	Membro
Comitê Municipal de Prevenção e Enfrentamento às Violências à Criança e ao Adolescente e Erradicação do Trabalho Infantil	Indeterminado	Membro
Comitê SINASE	Indeterminado	Membro
Conselho Estadual dos Direitos da Criança e do Adolescente do Paraná	2021-23	Membro
Conselho Municipal de Assistência Social	2023-25	Conselheiro
Conselho Municipal de Segurança Alimentar e Nutricional	2023-25	Conselheiro
Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente	2022-24	Conselheiro
Fórum de Aprendizagem Profissional do Paraná	Indeterminado	Membro
Fórum Estadual de Defesa dos Direitos da Criança e do Adolescente	Indeterminado	Coordenação
Fóruns Estaduais e Distrital de Aprendizagem Profissional do Brasil	Indeterminado	Ouvinte
Grupo de Trabalho Aprendizagem Rede Proteger	Indeterminado	Membro
Grupo de Trabalho de Elaboração do Projeto de Lei do Sistema Único de Assistência Social Municipal	Indeterminado	Membro
Grupo de Trabalho Saúde Mental	Indeterminado	Membro
Núcleo Municipal de Educação Permanente do Sistema Único de Assistência Social de Foz do Iguaçu	Indeterminado	Membro
Rede de Proteção à Criança e ao Adolescente na Tríplice Fronteira	Indeterminado	Coordenação

**Foto 3 - Reunião Rede Proteger**



## 7. TIPIIFICAÇÃO E METODOLOGIA

Desde a [Declaração Universal dos Direitos Humanos](#) foi previsto que “todo ser humano tem direito ao trabalho, à livre escolha de emprego, a condições justas e favoráveis de trabalho e à proteção contra o desemprego”, o que tem-se buscado até os dias atuais com os [Objetivos do Desenvolvimento Sustentável](#), especificamente no objetivo 8.5, de “até 2030, alcançar o emprego pleno e produtivo e trabalho decente todas as mulheres e homens, inclusive para os jovens e as pessoas com deficiência, e remuneração igual para trabalho de igual valor”.

Com vistas a executar [o regime de apoio socioeducativo em meio aberto](#) com espaços formativos, garantindo a participação da família, da escola e da sociedade e de [promover a integração ao mundo do trabalho no âmbito da assistência social](#), em um município que devido sua posição geográfica torna-se mais vulnerável às questões sociais - diversas formas de violência, tráfico e consumo de drogas, desemprego e informalidade - deu-se continuidade ao Programa de Aprendizagem Profissional da Guarda Mirim.

Com o advento da [Constituição da República de 1988](#) estabeleceram-se parâmetros para com os direitos dos indivíduos, logo a seguir regulados pelo [Estatuto da Criança e do Adolescente, em 1990](#), e pela [Lei Orgânica de Assistência Social, em 1993](#).

O ECA trouxe a concepção de direitos das crianças e adolescentes, dentre estes se encontram previstos o acesso à profissionalização e a proteção no trabalho, a partir do artigo 60 a 69, como também reproduziu o comando constitucional da absoluta prioridade em seu artigo 4º. Pelas atividades nas áreas de preparação para o trabalho, esporte, cultura, apoio nutricional, para o meio ambiente, e atendimento psicossocial aos aprendizes e seus familiares, o Programa de Aprendizagem enquadra-se no regime de apoio socioeducativo em meio aberto, previsto no art. 90, inciso II, do Estatuto.

A Guarda Mirim vem desde 2001 trabalhando com a profissionalização do adolescente e sua inclusão no mundo do trabalho por meio da aprendizagem profissional, nos termos da [Lei 10.097/2000](#), do [Decreto 9.579/2018](#) e da [Portaria 3.872/2023 MTE](#), bem como zelando para que o aspecto produtivo não prevaleça sobre

o aspecto pedagógico, preservando os direitos trabalhistas e previdenciários e respeitando a [Lista das Piores Formas de Trabalho Infantil - Lista TIP](#).

Para atingir a inclusão social foram necessárias inúmeras atividades, conforme orienta a [Resolução 33/2011 do Conselho Nacional de Assistência Social - CNAS](#), inseridas em um programa de atendimento individual e coletivo. Além da educação profissional e integração ao mundo do trabalho, a Guarda Mirim ofereceu de forma contínua alimentação, atendimento psicossocial, orientação familiar, esporte, cultura, lazer, dentre outras atividades.

Executando um conjunto integrado de ações, a organização se despontou como socioassistencial, à medida que realizou atendimentos de forma continuada, permanente e planejada, nos termos da Lei nº 8.742/93.

A partir do conhecimento e reconhecimento da importância do SGD e do trabalho em rede, constituiu-se uma política intersetorial interagindo com as demais organizações que atuam na proteção especial ou serviços especiais por meio de programas de proteção e socioeducativos previstos no ECA, garantindo o direito à profissionalização aos adolescentes encaminhados pelas organizações. Além da intervenção dos profissionais dos programas que fazem encaminhamentos à Guarda Mirim, a organização também desenvolveu seu próprio acompanhamento ao aprendiz e à família.

Durante a trajetória da GMFI a mediação entre a família e o aprendiz tem sido constante, não somente por meio da abordagem formal, mas sendo necessário um leque de metodologias para atender de forma personalizada, para atingir um efeito satisfatório para todos os casos.

## 7.1.MECANISMOS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Os mecanismos utilizados para monitoramento e avaliação zelaram por todas as etapas e por todos os atores do programa: adolescente, família, estabelecimento contratante, escola, organização e rede de proteção. Os indicadores foram construídos ao longo dos anos e referenciados por meio das tabelas e gráficos presentes nos relatórios mensais, semestrais e anuais, que foram enviados mensalmente à Secretaria

Municipal da Assistência Social, órgão responsável pela política no município de Foz do Iguaçu.

Como fonte inicial de dados para utilizar como parâmetro de monitoramento e avaliação teve-se a entrevista social realizada na visita familiar ou aplicada na organização, que permitiu obter informações socioeconômicas, educacionais, habitacionais, de saúde, entre outras, tanto qualitativamente quanto quantitativamente. Neste momento também foram quantificados e dada prioridade aos encaminhamentos da rede socioassistencial.

Vale destacar que a Guarda Mirim possui um sistema totalmente informatizado com todos os dados dos adolescentes e suas famílias, que respeita a Lei Geral de Proteção de Dados, podendo ser acessado em qualquer lugar e por pessoas com níveis de acesso controlado, permitindo ter informações em tempo real sobre todos os atendidos, como: escolaridade, territorialização, encaminhamento, contrato de trabalho, entre muitas outras.

Durante o período que os adolescentes frequentaram a organização foram aplicadas avaliações pela equipe, que objetivaram realizar mudanças que porventura fossem necessárias, com o intuito de garantir a permanência e a formação técnico-profissional do maior número possível de adolescentes. Os instrumentos utilizados para o monitoramento compõem-se pela ficha de acompanhamento no estabelecimento contratante e pela ficha de acompanhamento do aprendiz.

A primeira refere-se à avaliação realizada pelo estabelecimento contratante em relação a atuação do aprendiz quanto ao desempenho e atividades realizadas no estabelecimento, com o intuito de prevenção e identificação de possíveis violações aos direitos trabalhistas e previdenciários e de potencializar a relação humana e laboral entre as partes. A aplicação do questionário esteve sob responsabilidade do Departamento de Acompanhamento da Atividade Prática, que, identificando a necessidade de orientações ou atendimentos específicos, encaminhou os casos aos demais colaboradores ou até mesmo à rede socioassistencial.

Para o acompanhamento da atividade teórica, sob responsabilidade do Departamento de Acompanhamento da Atividade Teórica, Cursos, foram utilizados o

controle de frequência e o mapa de notas. Para avaliação do aproveitamento de cada disciplina o professor aplicou a avaliação continuada ou a avaliação final, ao seu critério, para aferição de desempenho, já o referido departamento monitorou o número de faltas para aproveitamento da matéria e para identificar possíveis evasões.

No tocante às obrigações trabalhistas e previdenciárias derivadas do contrato de trabalho por tempo determinado de natureza especial, a contratação indireta do aprendiz – **quando a própria organização contrata o adolescente, como acontece com cerca de 92% dos estabelecimentos parceiros da Guarda Mirim** – permite o fiel acompanhamento do cumprimento destes direitos sociais, tendo em vista que a própria organização realiza tais rotinas, o que permite também monitorar dados como total de contratados, quantidade de contratados por gênero, quantidade de faltas, entre outros números oriundos do sistema informatizado.

Para o acompanhamento escolar, o Serviço de Orientação Escolar - SOE utilizou a ficha de acompanhamento escolar que permanece arquivada em pasta juntamente com os boletins e a declaração de matrícula/ conclusão, que serve de base para monitorar a evasão, o abandono e o desenvolvimento escolar.

Todos os atendimentos realizados pelos colaboradores foram registrados na ficha de acompanhamento familiar ou na ficha de atendimento do adolescente, documentos constantes nas pastas individuais, e caso o dado necessitasse de sigilo utilizou-se do registro no sistema de informação da organização. Os casos mais complexos que necessitaram de encaminhamentos à rede socioassistencial foram formalizados por meio do relatório de encaminhamento à rede.

Os resultados obtidos por meio dos instrumentos permitem observar mudanças nos indicadores, especialmente por meio das avaliações, representando um procedimento importante na correção dos rumos e para o aprimoramento do trabalho. Importante pontuar que mensalmente elaborou-se o relatório quantitativo das atividades realizadas e semestralmente o relatório geral, além de prestar contas a outros órgãos que monitoram e avaliam as ações desenvolvidas pela organização, tais como: Conselho Deliberativo e Conselho Fiscal da Guarda Mirim, Ministério da Economia,

Ministério Público do Trabalho, Tribunal de Contas do Estado, Vigilância Sanitária, CMDCA, CMAS, e outros membros do SGD e da sociedade.

A rotineira procura pelas vagas de aprendizagem e a indicação da organização como referência para outras semelhantes continuam demonstrando o sucesso dos serviços oferecidos na busca por atingir o objetivo geral e a missão do programa e da Guarda Mirim.

## 7.2.FORMA DE PARTICIPAÇÃO DOS USUÁRIOS

O sucesso do Programa deu-se pelo desenvolvimento de diversas atividades quais complementam as necessidades preconizadas pelo ECA, tais como: direito à alimentação, esporte, cultura, lazer e atendimento psicossocial, quais, para efetividade, necessitam da participação dos usuários na definição de estratégias com vistas a melhoria da qualidade dos serviços disponibilizados.

Visando a participação dos aprendizes foi utilizado o espaço da disciplina de cidadania, onde os adolescentes foram instigados a exercerem os seus papéis enquanto cidadãos, com atividades que promovam a participação ativa e a formação de lideranças juvenis. No mesmo intuito, os adolescentes foram instigados e participaram da Pré-Conferência Municipal da Assistência Social de Foz do Iguaçu.

Além disso, aconteceu em **2024 a 4ª edição** do ApreNDIZ Poesia, quando por meio da música os adolescentes expressaram suas percepções e necessidades. O clipe deste ano foi intitulado como **O Futuro é Logo Ali**.

**Foto 4 - ApreNDIZ Poesia 2024**



## 8. RECURSOS NECESSÁRIOS

### 8.1. RECURSOS HUMANOS E CAPACITAÇÃO

O quadro de colaboradores da organização foi composto por **funcionários próprios**, buscando sempre a permanente qualificação em suas áreas, preparados para atender as peculiaridades dos adolescentes, inclusive no tocante a [Lei 13.046/2014](#) que versa sobre a obrigatoriedade das organizações terem **pessoal capacitado para reconhecer e reportar maus-tratos** contra as crianças e os adolescentes. Vale lembrar que 70% da equipe contava com mais de 3 anos de experiência com o programa de aprendizagem.

Além da prioridade de atendimento e da acessibilidade da infraestrutura física para o atendimento à pessoa com deficiência, a organização contou com a parceria da Itaipu Binacional para a **matrícula de 7 colaboradores no curso de Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS**, bem como dispõe de parceria com a Associação dos Pais e Amigos dos Surdos de Foz do Iguaçu.

Ressalta-se que além dos colaboradores estarem presentes com os adolescentes dentro e fora da sala de aula, a Guarda Mirim **teve 6 (seis) docentes especializados nas disciplinas dos cursos**, com intuito de propiciar a melhor qualidade de ensino aos aprendizes e cumprindo a [Nota Técnica 26/2019 da Subsecretaria de Inspeção do Trabalho do Ministério da Economia](#).

A equipe contou com duas assistentes sociais exclusivamente destinadas para o acompanhamento das atividades dos aprendizes nos estabelecimentos parceiros, como determina a [Portaria 3.872/2023 MTE](#).

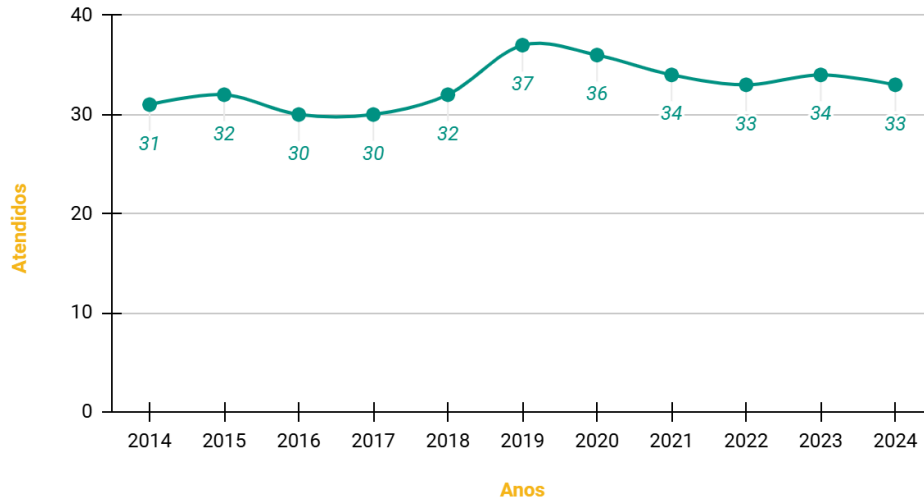
Importante lembrar do fundamental apoio prestado pelas pessoas encaminhadas pelo Patronato e pela Justiça Federal para o cumprimento de pena alternativa, bem como de voluntários, além do Presidente estar cedido como assistente administrativo à organização por meio do município de Foz do Iguaçu.



QUADRO 17 - COLABORADORES							
OR	NOME	DEPARTAMENTO	CARGO/ FUNÇÃO	ESCOLARIDADE	FORMAÇÃO	VÍNCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL
1	Ana Lúcia Onofre	Recursos Humanos	Aux. Administrativo	Especialização	Comunicação	CLT	35 h
2	Anelise Balardini	Serviço Social	Assistente Social	Especialização	Serviço Social	CLT	30 h
3	Carina Beatriz da Silva	Serviço Social	Assistente Social	Superior	Serviço Social	CLT	30 h
4	Catherine de Lima Barros	UAN	Nutricionista	Superior	Nutrição	CLT	35 h
5	Célio da Luz Pires	Pedagogia	Professor	Superior	Direito	CLT	05 h*
6	Conceição de Maria Cardoso Macedo	UAN	Zeladora	Médio	S/ formação	CLT	35 h
7	Danielle Maier de Almeida	UAN	Zeladora	Superior incompleto	S/ formação	CLT	35 h
8	Dulcineia de L. V. dos Santos	UAN	Aux. de Cozinha	Médio incompleto	S/ formação	CLT	35 h
9	Ellanny de Loiola Siqueira	Pedagogia	Professora	Superior	Enfermagem	CLT	05 h*
10	Franciele dos Reis Laureth	UAN	Zeladora	Médio	S/ formação	CLT	35 h
11	Gabriel Henrique Queiroz Sturmer	Tecnologia da Informação	Técnico de Informática	Superior	Comunicação Social	CLT	35 h
12	Hélio Cândido do Carmo	Diretoria	Ass. Adm. Sênior	Especialização	Pedagogia	Cedido	40 h
13	Jacira Bernardi	Secretaria	Aux. Administrativo IV	Superior	Administração	CLT	35 h
14	Janete Pedroso	Pedagogia	Professora	Técnico	Contabilidade e RH	CLT	05 h*
15	José Luiz Mariotto	Operacional	Motorista	Médio	S/ formação	CLT	35 h
16	Kamilla da Silva Ramos	Pedagogia	Aux. Administrativo	Médio em andamento	S/ formação	CLT	35 h
17	Letícia Zandoná	Pedagogia	Pedagoga	Especialização em andamento	Pedagogia	CLT	35 h
18	Maria de Lourdes Rezende	Orientação Escolar	Aux. Administrativo I	Superior	Pedagogia	CLT	35 h
19	Maria Roseli da Silva Sousa	Serviço Social	Assistente Social	Especialização	Serviço Social	CLT	30 h
20	Marlon Anderson Carneiro	Recursos Humanos	Aux. Executivo	Superior	Gestão em RH	CLT	35 h
21	Mathaeus Taua Machado	Pedagogia	Professor	Especialização	Administração	CLT	05 h*
22	Mayla Gabrielle Sarmento Rocha	Pedagogia	Professora	Superior	Psicologia	CLT	05 h*
23	Neusa Aparecida Ortiz Correa	UAN	Zeladora	Fundamental incompleto	S/ formação	CLT	35 h
24	Pedro Henrique Peres de Lirio	Psicologia	Psicólogo	Especialização	Psicologia	CLT	30 h
25	Rafael Turcatto Gimenes	Esporte e Lazer	Educador Social	Superior	Educação Física	CLT	35 h
26	Renann Ferreira	Jurídico	Advogado	Doutor	Direito	CLT	35 h
27	Roberto Domiciano Correa	Operacional	Aux. Serviços Gerais	Médio incompleto	S/ formação	CLT	35 h
28	Rogério Maciel de Alencar	Recursos Humanos	Aux. Administrativo IV	Superior	Gestão em RH	CLT	35 h
29	Roseli Ferreira de F. Salas	UAN	Aux. Cozinha	Médio	S/ formação	CLT	35 h
30	Sheila de Souza Schornen	Psicologia	Psicóloga	Especialização	Psicologia	CLT	35 h
31	Soeli Fernandes Medeiros	UAN	Zeladora	Fundamental	S/ formação	CLT	35 h
32	Vanderlei Aparecido da Silva	Oficina de Música	Instrutor de Música	Superior	Artes Visuais	CLT	35 h
33	Vânia Ferreira Reis Ribeiro	Secretaria	Serviços de Telefonia	Superior incompleto	S/ formação	CLT	35 h

\*Horista.

**Gráfico 11 - Quantidade de colaboradores 2014-24**



**Imagem 1 - Organograma**

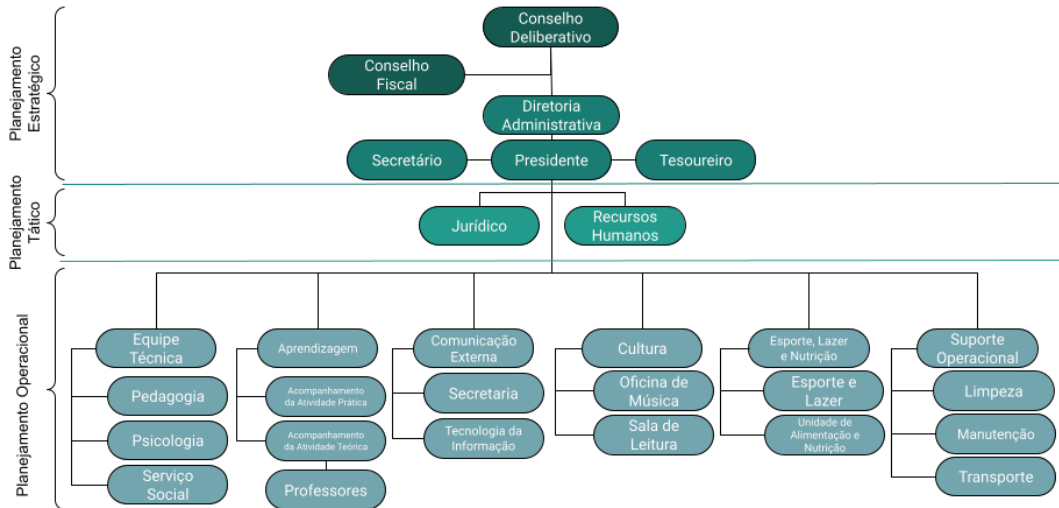


Foto 5 - Equipe no Setembro Amarelo



### 8.1.1. PREVENÇÃO DE INCÊNDIO E PÂNICO

Em 2017 foi criada a Brigada de Incêndio e Emergência, sendo que foram capacitados colaboradores para que possam agir em casos reais e revisar os equipamentos, que passaram por curso de reciclagem.

Imagem 2 - Prevenção de incêndio e pânico



**Comunicação:** alarme sonoro e telefones

**Total de participantes:** 08

**Ponto de encontro:** portão principal da entrada de veículos

## 8.2. INFRAESTRUTURA E RECURSOS MATERIAIS

A infraestrutura esteve composta por:

QUADRO 18 - INFRAESTRUTURA			
ESTRUTURA	QNTDD	ESTRUTURA	QNTDD
Almoxarifado	1	Dp. Serviço Social	1
Arquivo Morto	1	Estacionamentos	2
Câmaras Fria	3	Ginásio de Esportes	1
Centro de Recepção e Credenciamento	1	Laboratório de Informática	1
Cozinha/ Refeitório	1	Lavanderia	1
Direção	1	Oficina de Música	5
Dp. Aprendizagem	1	Salas de Aula	5
Dp. Esporte e Lazer	1	Sala de Leitura	1
Dp. Jurídico	1	Sala de Professores	1
Dp. Psicologia	1	Sala de Reuniões	1
Dp. Recursos Humanos	1	Secretaria/ SOE	1

Em relação aos equipamentos foram disponibilizados, em suma:

- **Ginásio de Esportes:** quadra poliesportiva utilizada para realização de atividades como futsal, basquete, vôlei, handebol, tênis de mesa, jogos de tabuleiro, ginástica laboral, gincanas, show de talentos, entre outros, com banheiros, vestiários, depósitos, sala de materiais, sala do educador físico e arquibancada acessível com plataforma elevatória;

- **Laboratório de Informática:** sala equipada com 30 computadores conectados à internet fibra óptica a disposição para cursos e pesquisas, climatizada, com lousa, mesa e armário individuais do professor e equipamento multimídia;

- **Oficina de Música:** composta por um auditório climatizado para aproximadamente 40 músicos, contando com lousa, equipamento multimídia e armários para acondicionamento dos instrumentos, além de mais 03 salas de estudos individuais e a sala do maestro, serve como apoio à formação e aprimoramento de talentos. Atualmente todos os instrumentos musicais da Oficina são de propriedade da organização, sendo: 04 tubas, 06 trompetes, 03 bombardinos, 01 bombardão, 04 saxofones, 01 flauta, 05 clarinetes, 03 trombones, 02 baterias, 01 caixa, 02 bombos, 01

par de pratos, 01 triângulo, 01 ganza, 01 contrabaixo, 01 violão, 01 tímpano, 01 xilofone e 01 glockenspiel;

- **Sala de aula:** para a realização da parte teórica estiveram disponíveis 06 salas de aula climatizadas com capacidade para até 30 alunos, equipadas com recursos multimídia, tela de projeção, lousa, e mesa e armário individuais para o professor;

- **Sala de leitura:** com mais de 2 mil livros a Sala de Leitura serve tanto para um espaço de pesquisa e estudo quanto de lazer, incentivando o hábito de ler. O acervo conta com os livros recomendados pelos principais vestibulares das universidades públicas de Foz do Iguaçu;

- **Sala de reuniões:** espaço de trabalho com capacidade para até 45 pessoas sentadas com utilização de mesa, climatizada e com recursos multimídia incluindo uma tela interativa, utilizada às reuniões de equipe, para estudos de casos com a rede socioassistencial, reuniões administrativas, capacitações, entre outros;

- **Sala dos professores:** espaço disponível aos docentes para que possam elaborar e acondicionar materiais, bem como para intervalos de descanso;

- **Unidade de Alimentação e Nutrição:** espaço climatizado onde foram ofertadas as três refeições do dia a disposição de todos os adolescentes, sendo café da manhã, almoço e lanche da tarde, todas devidamente acompanhadas por nutricionista e preparadas dentro das normas da vigilância sanitária. Este local também conta com recurso multimídia, pois mostra-se adaptável para utilização em formato de auditório para reuniões e trabalhos em grupos;

- **Departamentos:** a organização conta com o departamento de Aprendizagem para acompanhamento da parte teórica do programa; departamento de Serviço Social para acompanhamento da parte prática e da família; departamento de Psicologia; departamento Jurídico; e departamento de Recursos Humanos que administra a contratação dos adolescentes e a contratação dos colaboradores;

- **Demais espaços:** além dos citados, a organização também conta com almoxarifado para alimentos secos, 03 câmaras frias, arquivo documental, sala da direção, centro de recepção, secretaria, lavanderia e dois estacionamentos.

Para efetuar as visitas domiciliares, o acompanhamento dos adolescentes nos estabelecimentos contratantes, busca de doações de alimentos, transporte de instrumentos musicais, entre outros traslados, **a organização possui 03 veículos, sendo dois de passeio e um de carga.**

A organização também possui um grande patrimônio composto de equipamentos de esportes, equipamentos administrativos, materiais de cozinha, **entre outros que estão presentes nos relatórios contábeis**, que neste momento não cabe relacionar todos devido à longa lista, destacando-se apenas aqueles relacionados mais diretamente com o programa:

QUADRO 19 - MATERIAIS E EQUIPAMENTOS ESSENCIAIS	
ITENS	QNTDD
Armários dos professores	6
Cadeiras universitárias	180
Computadores (administrativos)	29
Computadores (laboratório de informática)	30
Equipamentos de som	3
Impressoras (administrativas)	12
Lousa	6
Multimídias	8
Tela interativa	1

### 8.3. ORIGEM DOS RECURSOS FINANCEIROS

Para a manutenção da organização fez-se necessária a diversificação das fontes de recursos financeiros. Com base nas experiências dos anos anteriores, além da prestação de serviços foram submetidos projetos aos parceiros.

Mostra-se de fundamental importância à continuidade das atividades da organização **a manutenção do Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social – CEBAS, pois este permitiu uma economia de R\$ 2.064.961,36 (dois milhões sessenta e quatro mil novecentos e sessenta e um reais e trinta e seis centavos) neste ano.**

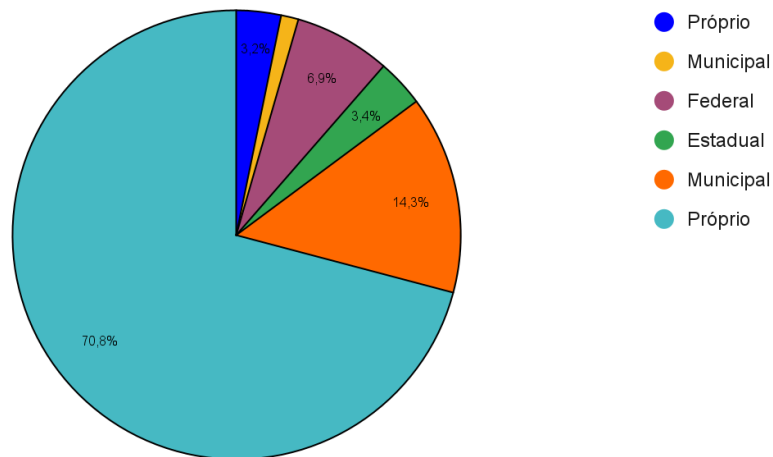
Apresentam-se os recursos obtidos pela contratação de aprendizes que teve sua origem na taxa administrativa paga pelos estabelecimentos contratantes para fins de

manutenção das atividades. **Nota-se que a per capita mensal por adolescente prevista para 2024 foi de R\$ 373,81, obtida dividindo o valor total anual dos gastos por 12 meses e depois pela média de 715 atendidos mensalmente. Calculando pelos gastos reais de 2024, R\$ 3.001.444,82, dividindo pela média mensal de 668 adolescentes, o valor per capita correspondeu a R\$ 374,43.**

QUADRO 20 - RECURSOS PARA MANUTENÇÃO DAS ATIVIDADES			
FONTE	VALOR	%	FONTE
Aluguel Ginásio e outros	R\$ 77.092,78	3,23%	Próprio
Emenda Parlamentar - Projetar	R\$ 29.453,21	1,23%	Municipal
Justiça Federal - Estacionamento	R\$ 166.028,75	6,95%	Federal
Nota Paraná	R\$ 82.199,19	3,44%	Estadual
Parceria Municipal - PIAS FOZ	R\$ 342.000,00	14,31%	Municipal
Taxa administrativa aprendizagem	R\$ 1.693.417,90	70,85%	Próprio
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 2.390.191,83</b>	<b>100,00%</b>	

Fonte: balancete contábil do exercício 2024.

**Gráfico 12 - Porcentagens de recursos mensais para manutenção das atividades**



### 8.3.1. ESTABELECIMENTOS CONTRATANTES

O Programa de Aprendizagem pressupõe a participação simultânea do aprendiz na escola, no curso e no estabelecimento contratante. Para o desenvolvimento e sucesso do programa buscou-se realizar e manter inúmeras parcerias com empresas, empresários individuais, escritórios, consultórios, poder executivo, entre outros estabelecimentos contratantes, para oportunizar vagas no mundo do trabalho aos aprendizes.

Entre as responsabilidades dos estabelecimentos estão: custear a remuneração, encargos trabalhistas e previdenciários, vales-transportes, observar as restrições laborais aos aprendizes, permitir a fiscalização das atividades pela organização a qualquer tempo e autorizar a participação do adolescente no curso sem prejuízo financeiro.

A Guarda Mirim contou com **91 estabelecimentos contratantes** que disponibilizaram vagas de aprendizagem, tanto na modalidade direta quanto **indireta, prevalecendo esta última com 92%.**

QUADRO 21 - ESTABELECIMENTOS CONTRATANTES 2024	
OR	PARCEIROS
1	ADMINISTRADORA DE CARTAO DE TODOS FOZ DO IGUAÇU PR LTDA
2	AEI ENSINO SUPERIOR DE IGUAÇU LTDA
3	AGFABI COMÉRCIO DE TINTAS LTDA
4	AGFABI COMÉRCIO DE TINTAS LTDA III
5	AMARI VESTUÁRIO LTDA
6	ANDE MATERIAIS ELÉTRICOS
7	ANESTESIOLOGISTAS ASSOCIADOS LTDA
8	APOLO PALACE HOTEL LTDA
9	ARTHUR LUNDGREN TECIDOS S/A
10	ASSOCIAÇÃO COMERCIAL E INDUSTRIAL DE FOZ DO IGUAÇU – ACIFI
11	ASSOCIAÇÃO DOS EMPREGADOS DA ITAIPU BINACIONAL – BRASIL – ASSEMIB
12	AUTO POSTO BONAMIGO LTDA
13	AUTO POSTO FÓRMULA FOZ LTDA
14	AUTO POSTO MORUMBI LTDA
15	AUTO POSTO PRISMA
16	AUTOESTE VEICULOS LTDA
17	AUTOFOZ VEICULOS LTDA
18	BARTHOLO TRANSPORTES RODOVIÁRIOS LTDA
19	BELMOND BRASIL HOTÉIS S/A
20	BOLDRINI SERVIÇOS DE ENERGIA ELÉTRICA

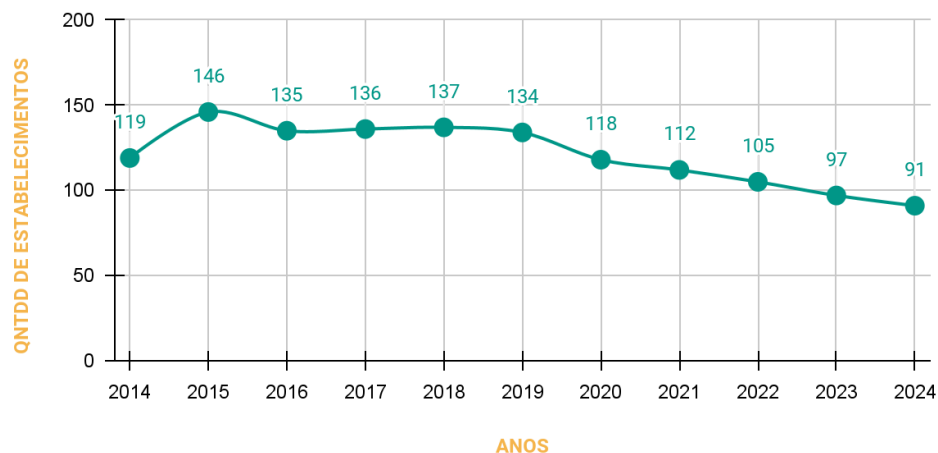


RELATÓRIO DE ATIVIDADES | 2024

21	CÂMARA MUNICIPAL DE FOZ DO IGUAÇU
22	CARTÓRIO DO 2 OFICIO DO REGISTRO DE IMÓVEIS
23	CENTRO DE EDUCAÇÃO MONJOLO LTDA
24	CENTRO DE NUTRIÇÃO INFANTIL
25	CENTRO EDUCACIONAL CAESP LTDA
26	COMERCIAL SECOS E MOLHADOS CONSALTER LTDA
27	COMERCIAL DESTRO LTDA
28	COMERCIAL DESTRO LTDA II
29	COMÉRCIO DE COMBUSTÍVEIS BRASIL LTDA
30	COMÉRCIO DE COMBUSTÍVEL ITAIPU LTDA
31	CONESUL COMÉRCIO DE EQUIPAMENTOS DE REFRIGERAÇÃO LTDA
32	CONSALTER & SILVA LTDA
33	COSER - COMÉRCIO DE HORTIFRUTIGRANJEIROS LTDA
34	DESTRO MACRO EXPORTADORA DE ALIMENTOS LTDA
35	DESTRO MACRO EXPORTADORA DE ALIMENTOS LTDA II
36	DINÂMICA XODÓ LTDA
37	DIVISA VEÍCULOS LTDA
38	EMPRESA NOSSA SENHORA DE LA ASUNCIÓN C. I. S/A SUC FOZ DO IGUAÇU
39	ENERLUZ ENGENHARIA E ELETRICIDADE LTDA
40	FARMA D PREÇO POPULAR COM DE PROD FARMACÊUTICOS
41	FOZ DO IGUAÇU CARTÓRIO DE IMÓVEIS
42	FOZ TROPICANA PARQUE DE AVES LTDA
43	FUNDAÇÃO DE SAÚDE ITAIGUAPY
44	FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE SAÚDE DE FOZ DO IGUAÇU
45	FUNDAÇÃO PARQUE TECNOLÓGICO DE ITAIPU
46	HELISUL TÁXI AÉREO LTDA
47	HOSPITAL CATARATAS LTDA
48	HOTEL BELLA ITÁLIA LTDA
49	HOTEL CARIMÃ LTDA
50	IATE CLUBE LAGO DE ITAIPU
51	INSTITUTO DE TRANSPORTE E TRÂNSITO DE FOZ DO IGUAÇU – FOZTRANS
52	IRMÃOS MUFFATO E CIA LTDA I
53	IRMÃOS MUFFATO E CIA LTDA II
54	ITAIPU BINACIONAL
55	ITAVEL SERVIÇOS RODOVIÁRIOS EIRELI
56	L. G. D. BICUDO & BICUDO LTDA.
57	LOJA O DOIDÃO S/A
58	M S M KUCINSKI COMÉRCIO DE CONFECÇÕES LTDA
59	MELHORANÇA SUCOS LTDA
60	MIOLAR ALIMENTOS S/A
61	MITRA DIOCESANA DE FOZ DO IGUAÇU
62	MOTEC VEÍCULOS LTDA
63	MOW BRAZIL CO LTDA
64	MUNICÍPIO DE FOZ DO IGUAÇU
65	NANDI COMÉRCIO DE ALIMENTOS LTDA EPP
66	NEFROCLINICA DE FOZ DO IGUAÇU LTDA
67	NINJA VEÍCULOS LTDA

68	OKLAHOMA COMÉRCIO DE COMBUSTÍVEIS LTDA
69	ORDEM DOS ADVOGADOS DO BRASIL SEÇÃO PARANÁ
70	PARAGUAÇU AUTOMÓVEIS LTDA
71	RETIFICADORA DE MOTORES FOZ LTDA
72	RIO BRAVO EXPORTADORA DE MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO LTDA
73	ROSSONI PIOTTO & CIA LTDA
74	ROSSONI PIOTTO & CIA LTDA II
75	SAMAR COMÉRCIO DE AUTO PEÇAS LTDA
76	SECRETARIA DE ESTADO DA JUSTIÇA, FAMÍLIA E TRABALHO - SEJUF
77	SICOOB 01 - COOPERATIVA DE CREDITO DE LIVRE ADMISSÃO TRES FRONTEIRAS
78	SICOOB 02 - COOPERATIVA DE CREDITO DE LIVRE ADMISSÃO TRES FRONTEIRAS
79	SUPER PLÁSTICOS INDÚSTRIA E COMÉRCIO DE EMBALAGENS LTDA
80	TAM LINHAS AEREAS S/A
81	TAVARES E FILHO LTDA
82	TELEVISÃO NAIPI LTDA
83	TRANS FALLS LTDA
84	TRÊS MARCOS COMÉRCIO IMPORTAÇÃO E EXPORTAÇÃO DE ALIMENTOS LTDA
85	UNIÃO DINÂMICA DE FACULDADES CATARATAS UDC LTDA
86	UNIÃO DINÂMICA DE FACULDADES CATARATAS UDC LTDA - VILA A
87	UNIMED DE FOZ DO IGUAÇU COOPERATIVA DE TRABALHO MÉDICO I
88	UNIMED DE FOZ DO IGUAÇU COOPERATIVA DE TRABALHO MÉDICO II
89	UNIMED DE FOZ DO IGUAÇU COOPERATIVA DE TRABALHO MÉDICO III
90	V. RUFATTO TRANSPORTES E LOGÍSTICA LTDA
91	VITAL ENGENHARIA S/A

**GRÁFICO 12 - ESTABELECIMENTOS CONTRATANTES 2014-24**



## 9. DO DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE APRENDIZAGEM

O programa de aprendizagem para a Guarda Mirim tem o intuito de oferecer aos adolescentes a possibilidade de pleno desenvolvimento de suas aptidões à vida produtiva, favorecendo a formação ao mundo do trabalho, o reconhecimento de si como cidadão, a reflexão acerca de suas ações e, principalmente, contribuir para uma formação profissional de boa qualidade, visando não apenas o conhecimento técnico, mas também uma formação que contribuirá para que possa exercer com pleno êxito a cidadania.

Para o desenvolvimento do programa foram levados em consideração os diversos dilemas enfrentados na adolescência pelo aprendiz, em um contexto de múltiplas lacunas nos planos socioeconômicos e de políticas públicas efetivas. A partir do objetivo da inclusão social dos atendidos, uns dos principais pilares das organizações que desenvolvem a aprendizagem, efetuam-se direitos fundamentais como o acesso à profissionalização, à inclusão no mundo formal de trabalho na condição de aprendiz, e constitui uma alternativa adequada à geração de trabalho e renda.

A aprendizagem profissional consiste em um direito universal para jovens de 14 a 24 anos, ou seja, qualquer um nessa faixa tem o direito à profissionalização, independentemente da classe econômica, orientação sexual, religião, cor, raça, etc. A Guarda Mirim, com o intuito de reduzir as desigualdades e entendendo a fase da adolescência como essencial para o desenvolvimento, conforme orienta o Decreto nº 11.479/2023, deu prioridade no atendimento para adolescentes, principalmente àqueles em situações de risco e vulnerabilidade social que chegaram por encaminhamento da rede socioassistencial ou espontaneamente.

As inscrições para participar do programa foram realizadas de 17 a 31 de janeiro, das 8h às 12h, de segunda a sexta-feira. Puderam se inscrever adolescentes de Foz do Iguaçu de 14 a 17 anos, que totalizaram, somente em 2023, 1.491 inscrições.

Conforme surgiram as vagas no mundo do trabalho, o departamento de Serviço Social realizou as visitas domiciliares ou entrevistas sociais para os adolescentes ingressarem na Guarda Mirim. Foram chamados prioritariamente os encaminhamentos

do SGD, quem havia realizado a inscrição há mais tempo e aqueles que ainda não tinham completado 18 anos. Somou-se nessa seleção o perfil desejado pelo contratante, como escolaridade e turno de estudo, fazendo com que alguns fossem chamados antes que outros.

Após esta primeira seleção, os adolescentes entraram na pré-aprendizagem, período em que foram orientados pelos colaboradores da Guarda Mirim e frequentaram atividades direcionadas às entrevistas e passaram a usufruir dos diversos atendimentos ofertadas pela organização. Neste mesmo período foram encaminhados às entrevistas nos estabelecimentos contratantes, de acordo com seus perfis, acompanhados pela equipe interdisciplinar.

Quando 30 adolescentes foram aprovados nas entrevistas iniciou-se uma turma de aprendizagem, sendo que as primeiras 80 horas foram exclusivamente de atividades teóricas na Guarda Mirim. Após a conclusão, o adolescente passou a realizar o curso uma vez por semana e os quatro dias restantes foram de atividades práticas no estabelecimento contratante. O tempo total de contrato equivale a aproximadamente 16 meses para a carga horária de 20 horas semanais (quatro horas diárias).

## 9.1. DO DIREITO À PROFISSIONALIZAÇÃO – ATIVIDADES

Consiste como prática da Guarda Mirim o incentivo à participação em diversas atividades interdisciplinares e intersetoriais como eventos, reuniões, visitas, dentre outras, tanto por parte dos adolescentes e colaboradores quanto por sua diretoria. Destacaram-se as seguintes atividades entre ações, campanhas, encontros, eventos, palestras, entre outros:

- I Fórum Municipal de Socioeducação;
- X Seminário Internacional da Tríplice Fronteira - Tráfico de Pessoas: formação de agentes;
- ApreNDIZ Poesia 2024;
- Atendimento à Mulher em Situações de Violências;
- Audiência concentradas;
- Campanha “Destinação a instituições sociais” da Eletrobras Furnas;

- Campanha Municipal “O Trabalho Infantil que Ninguém Vê!”;
- Capacitação Ficha SINAN;
- Conferência Municipal de Assistência Social;
- Estudos de casos;
- Gincana da Aprendizagem;
- GT Aprendizagem;
- Prevenção de lavagem de dinheiro, financiamento do terrorismo e tráfico de pessoas;
- Fórum Permanente de Educação do SUAS de Foz do Iguaçu;
- Juventude em Movimento: caminhos de pós-aprendizagem e tendências da intermediação para o mercado de trabalho;
- Núcleo Municipal de Educação Permanente do SUAS;
- Seminário “Estratégias para combate e erradicação do Trabalho Infantil - Novos Desafios do século XXI” do Tribunal Regional do Trabalho da 9ª Região;
- Sinergize;
- Entrevistas às mídias televisivas, radiofônicas, eletrônicas e impressas.

## 9.2.DO DIREITO À PROFISSIONALIZAÇÃO – DIRETORIA ADMINISTRATIVA

No mês de janeiro às contas da Guarda Mirim referente ao **exercício de 2024** foram apresentadas ao Conselho Deliberativo que aprovou por unanimidade a prestação de contas. Conforme estabelecido no Plano de Trabalho da Diretoria Administrativa foram previstas várias construções e reformas durante o ano:

QUADRO 22 - AÇÕES DIRETORIA ADMINISTRATIVA PARA 2024	
AÇÕES	STATUS
Construção do muro nos terrenos do estacionamento	Concluído
Instalação de paver na calçada do estacionamento	Concluído
Pintura da Centro de Recepção, Oficina de Música e UAN	Em captação
Reforma dos muros	Concluído

Além destas metas, fazem parte das atribuições da Diretoria Administrativa realizar a articulação com diversos órgãos e organizações e durante o ano a direção participou de diversas reuniões para fomentar a política da criança e do adolescente e o fortalecimento do sistema de garantias de direitos, entre elas destacam-se:

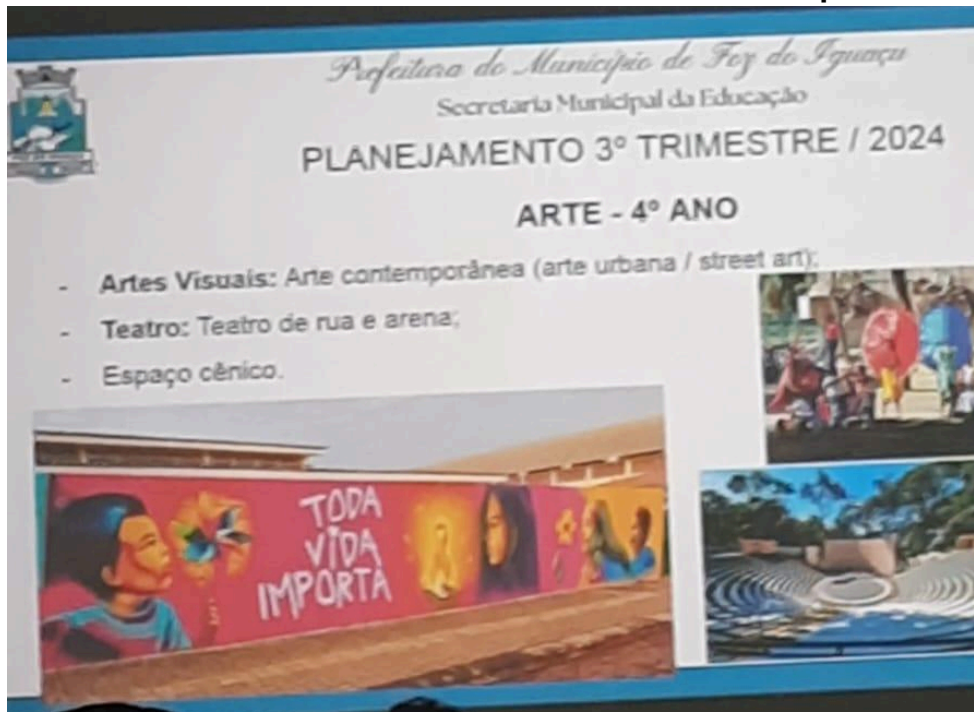
- 14º Batalhão de Polícia Militar;
- Aulas inaugurais das turmas;
- Candidatos aos poderes executivo e legislativo de Foz do Iguaçu;
- Câmara Municipal de Foz do Iguaçu;
- Comitê Municipal de Prevenção e Combate a Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes;
- Comitê do Sistema Nacional Socioeducativo;
- Conselho Deliberativo;
- Conselho Estadual dos Direitos da Criança e do Adolescente;
- Conselho Fiscal;
- Conselho Tutelar;
- Conselhos municipais de Foz do Iguaçu;
- Conselho de Pastores de Foz do Iguaçu;
- Coordenação do Programa de Iniciação e Incentivo ao Trabalho;
- Desfile de Aniversário de Foz do Iguaçu;
- Escola Nacional da Inspeção do Trabalho;
- Estabelecimentos contratantes;
- Fórum DCA/PR;
- Fórum Estadual de Aprendizagem Profissional;
- Gabinete de Gestão Integrada Municipal;
- GT Aprendizagem;
- Ministério da Infância e Adolescência do Paraguai;
- Movimento Internacional e Integrativo do Desenvolvimento Humano;
- Núcleo Regional de Educação;
- Núcleo Regional de Serviço Social - Foz do Iguaçu;
- Organizações da sociedade civil;

- Prefeitura de Foz do Iguaçu;
- Rede Proteger;
- Rede socioassistencial de Foz do Iguaçu;
- Secretarias municipais de Administração, Assistência Social, Governança, FozTrans e Fundação Cultural;
- Tribunal de Contas do Estado do Paraná;
- Tribunal Regional do Trabalho da 9ª Região;
- Universidades.

Também consiste como responsabilidade da diretoria conceder entrevistas às diversas mídias: televisivas, radiofônicas, eletrônicas e impressas. A atuação nos espaços perpassa desde o trabalho com a Rede Proteger com atividades como a promoção do trabalho decente e da erradicação do trabalho infantil por meio do GT Aprendizagem.

Neste ano duas importantes ações estruturais foram realizadas. A primeira consistiu no grafite do muro de entrada da Guarda Mirim, que virou referência no município, e a segunda a pavimentação asfáltica da mesma rua.

**Foto 6 - Arte visual urbana da Guarda Mirim como exemplo municipal**



**Foto 7 - Pavimentação asfáltica**



### 9.3. DO DIREITO À PROFISSIONALIZAÇÃO – DEPARTAMENTO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE TEÓRICA

O Departamento de Acompanhamento da Atividade Teórica da Guarda Mirim tem como responsabilidade o atendimento e acompanhamento da parte teórica do contrato de aprendizagem. O público alvo são os jovens selecionados para participar do curso de aprendizagem, conforme disciplina a Lei 10.097/2000, em seu art. 428. A



participação do usuário acontece por meio das aulas, de conversas e orientações ao longo do período. Sempre que necessário realizou-se o encaminhamento aos departamentos de Psicologia, Serviço Social e Orientação Escolar.

Durante o ano **estiveram em andamento 35 turmas, sendo que 16 iniciaram em 2024.**

QUADRO 23 - QUANTIDADE DE TURMAS		
ANO	TOTAL DE TURMAS	TURMAS INICIADAS NO ANO
2016	34	15
2017	34	14
2018	37	21
2019	38	17
2020	33	12
2021	33	17
2022	34	15
2023	35	15
2024	35	16

Em **2024** a frequência dos aprendizes foi inferior ao ano anterior. **Ressalta-se que cada falta equivale a aproximadamente um desconto de R\$ 30,17 por dia, sendo que foram 2.464 faltas no período, equivalem a R\$ 74.338,88 que os aprendizes perderam e R\$ 7.433,88 de taxa administrativa que a Guarda Mirim deixou de receber,** pois o valor que a organização cobra do estabelecimento contratante calcula-se sobre os dias efetivamente trabalhados.

QUADRO 24 - QUANTIDADE DE FALTAS DE 2014 A 2024													
ANO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	TOTAL
2014	217	260	256	208	346	204	284	243	268	237	253	286	<b>3062</b>
2015	225	225	310	278	247	234	250	194	197	275	256	233	<b>2924</b>
2016	255	257	231	234	219	215	199	202	187	217	212	174	<b>2602</b>
2017	226	198	199	161	231	175	194	197	227	217	222	170	<b>2417</b>
2018	212	210	209	216	234	250	280	260	247	306	294	185	<b>2903</b>
2019	262	230	223	253	265	218	249	233	222	226	249	202	<b>2832</b>
2020	249	187	179	-	234	251	276	266	185	176	188	180	<b>2371</b>

<b>2021</b>	148	193	205	189	193	162	144	169	231	278	252	234	<b>2398</b>
<b>2022</b>	236	230	216	186	235	177	194	206	176	211	181	147	<b>2395</b>
<b>2023</b>	179	168	178	170	191	182	194	145	141	171	186	180	<b>2085</b>
<b>2024</b>	170	194	203	240	220	194	218	184	236	208	212	185	<b>2464</b>

Uma das experiências mais enriquecedoras deste ano foi a visita técnica ao McDonald's. Essa atividade proporcionou aos adolescentes uma visão aprofundada sobre a operação de uma das maiores redes de *fast food* do mundo. Os jovens puderam entender não apenas os processos de trabalho, como também as competências necessárias para atuar em um ambiente corporativo dinâmico. A troca de experiências com os profissionais da empresa foi fundamental.

**Foto 8 - Visita técnica McDonald's**



Foram realizadas diversas rodas de conversa ao longo do ano, abordando temas relevantes e atuais. Esses encontros serviram como um espaço de diálogo e reflexão, onde os adolescentes puderam compartilhar experiências, discutir desafios e buscar

soluções em conjunto. As rodas de conversa são formas eficazes de promover o aprendizado colaborativo e a construção de redes de apoio entre os participantes.

**Foto 9 - Roda de conversa**



As abordagens pedagógicas estão sendo continuamente aprimoradas com a implementação de metodologias ativas que visam atender às necessidades da aprendizagem profissional. Essas metodologias, que incluem trabalhos em grupo, estudos de casos e simulações práticas, permitem que os jovens se tornem protagonistas de seu aprendizado. Essa mudança tem se mostrado eficaz na retenção de conhecimento e na preparação para os desafios do mundo do trabalho.

Ao longo do ano foram realizadas palestras direcionadas aos jovens, professores e colaboradores, conforme o quadro a seguir:

QUADRO 25 - CICLO DE PALESTRAS		
MÊS	TEMA	ASPECTOS ABORDADOS
Fevereiro	Os perigos das redes sociais	Atividade desenvolvida em parceria com a Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), abordando os assuntos tais como crimes cibernéticos, mau uso das redes sociais e os perigos da internet
Março	Saúde mental	Atividade desenvolvida em parceria com a Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), foram trabalhados assuntos referentes a saúde mental trazendo para os adolescentes a importância da vida e de comunidades

Maio	Maio Laranja: combate à exploração sexual	Desenvolveram-se atividades em sala sobre a importância da prevenção e combate ao abuso infantil, envolvendo os jovens em ações comunitárias e foi realizada uma caminhada até a comunidade nas proximidades da Guarda Mirim com a distribuição de cataventos e panfletos
Julho	Gincana da Aprendizagem: combate ao trabalho infantil	O GT Aprendizagem promoveu a "Gincana da Aprendizagem" com o objetivo de conscientizar jovens sobre o combate ao trabalho infantil e à exploração sexual. O evento contou com a participação de diversas organizações e incluiu dinâmicas de trabalho em equipe, realizadas em um dia na Guarda Mirim e outro na SCNSA. As atividades foram lúdicas e interativas, e abordaram os temas de forma criativa e reflexiva. A gincana fortaleceu a rede de jovens engajados na luta contra essas questões, promovendo um ambiente de colaboração e respeito.
Setembro	Setembro Amarelo	Atividades em sala com a elaboração de cartazes, exploração de pesquisa com os temas propostos pelo Departamento de Psicologia e trabalho em equipe
Outubro/ novembro	Outubro Rosa / Novembro Azul	Foram promovidas ações de conscientização sobre o câncer de mama/próstata, incentivando a autoestima e a saúde. Essas atividades não apenas informaram os participantes, mas também os envolveram em causas sociais, fortalecendo seu compromisso com a comunidade

Ao longo do ano diversas atividades práticas foram desenvolvidas com o objetivo de proporcionar aprendizado e vivências significativas aos adolescentes. Um exemplo disso foi a disciplina de **OPC (Organização, Planejamento e Controle)**, na qual os adolescentes tiveram a oportunidade de criar seus próprios lanches. Além de planejar e preparar as receitas, os jovens calcularam os custos envolvidos na fabricação e consumo dos produtos, desenvolvendo habilidades de gestão e planejamento financeiro.

**Foto 10 - Organização, planejamento e controle**



Outro momento importante foi a **alteração no processo da formatura das turmas**, que foi repensado para incluir um formato mais dinâmico e envolvente. Os adolescentes realizaram sessões de fotos com becas, marcando o fim de um ciclo de maneira especial, celebrando o esforço e as conquistas de todos.

**Foto 11 - Formatura**



As ações realizadas ao longo de 2024 geraram impactos significativos no desenvolvimento integral dos adolescentes, observa-se uma evolução notável nas competências dos aprendizes, que passaram a se engajar de maneira mais ativa e reflexiva em seu aprendizado. A implementação de metodologias que promovem o protagonismo juvenil permitiu que os adolescentes não apenas adquirissem novos conhecimentos, mas desenvolvessem habilidades essenciais para sua formação profissional e pessoal, como pensamento crítico, resolução de problemas, e comunicação efetiva.

No aspecto social, o Departamento de Cursos continuou a fortalecer o vínculo dos jovens com sua comunidade, promovendo a conscientização sobre questões sociais relevantes e estimulando atitudes de solidariedade e responsabilidade. Essas práticas têm um papel transformador na vida dos adolescentes, ao empoderá-los para

que se tornem agentes de mudança em suas realidades. Ao proporcionar um ambiente que privilegia a troca de experiências e o diálogo, as atividades reforçam o compromisso com a formação de cidadãos que compreendem e atuam sobre as necessidades e desafios sociais.

Por fim, referente às avaliações dos adolescentes sobre as disciplinas, professores, participação e a organização, a maioria dos resultados estiveram entre bom e excelente:

26 - RESULTADO FORMULÁRIOS DE AVALIAÇÃO APRENDIZ-GUARDA MIRIM						
AVALIADO	PERGUNTA	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO
<b>DISCIPLINA</b>	Metodologia empregada	34,80%	<b>51,60%</b>	12,80%	0,50%	0,00%
	Carga horária	<b>50,10%</b>	40,50%	8,10%	1,20%	0,00%
	Qualidade das atividades do curso	40,50%	<b>45,70%</b>	12,30%	0,70%	0,70%
	Conteúdo atende aos seus interesses profissionais	36,50%	<b>42,50%</b>	16,80%	3,70%	0,50%
	Articulação com as demais disciplinas	31,10%	<b>57,30%</b>	11,10%	0,00%	0,00%
<b>PROFESSOR</b>	Convivência dos professores com a turma	<b>46,90%</b>	36,50%	15,30%	0,50%	0,70%
	Conhecimento sobre o assunto	38,30%	<b>46,90%</b>	13,60%	1%	0,00%
	Clareza e objetividade na comunicação	<b>45,20%</b>	43,00%	10,90%	0,00%	1,00%
	Interesse despertado no aluno	34,10%	<b>38,80%</b>	21,00%	4,40%	1,70%
	Atendimento às dúvidas do aluno	<b>49%</b>	40,20%	9,40%	0,70%	0,70%
	Didática do professor	49,90%	<b>42,50%</b>	6,90%	0,50%	0%
	Pontualidade	<b>56%</b>	37,80%	5,70%	0,00%	0,00%
	Forma de avaliação aplicada	38,50%	<b>44,90%</b>	13,10%	2,70%	0,70%
<b>EXPECTATIVA/ PARTICIPAÇÃO DO ALUNO</b>	Entendimento da disciplina	37%	<b>47%</b>	14,60%	0,70%	0%
	Atendimento às expectativas	35,60%	<b>48,10%</b>	15,10%	1,00%	0,00%
	Conteúdo se aplica a sua prática profissional	35,10%	<b>39,80%</b>	20,50%	4,00%	0,70%
	Conteúdo se aplica a sua prática escolar	27,40%	<b>44,40%</b>	24,20%	2,70%	1,20%
	Conteúdo se aplica a sua vida pessoal	30,90%	<b>39,00%</b>	26%	2,00%	2,20%
	Respeito pelo trabalho do professor	<b>78,30%</b>	20,00%	1,50%	0,00%	0%
<b>ORGANIZAÇÃO</b>	Minha participação nas atividades	<b>48,60%</b>	40,20%	9,90%	0,50%	1%
	Estrutura física	<b>50,10%</b>	42,00%	7,40%	0,20%	0,00%
	Atendimento	<b>50,40%</b>	41,50%	6%	1,70%	0,70%
	Material didático	<b>45,40%</b>	41%	12,30%	1,00%	1%

Foto 12 - Atividade Outubro Rosa



#### 9.4.DO DIREITO À PROFISSIONALIZAÇÃO – DEPARTAMENTO DE ACOMPANHAMENTO DA ATIVIDADE PRÁTICA

A Guarda Mirim realiza a preparação dos indivíduos para o mundo do trabalho de forma que tenham capacidade de lidar com diversas situações durante e após o término do contrato de aprendizagem.

O Departamento de Acompanhamento da Atividade Prática tem a incumbência de acompanhar e avaliar o desempenho dos aprendizes conforme orienta a [Portaria 3.872/2023 MTE](#), o Manual da Aprendizagem, a CBO e a Lista TIP, por meio do formulário de avaliação, atendimento via telefone e/ ou *email*, e de visitas periódicas aos estabelecimentos contratantes com a intenção estancar as faltas sem justificativas, melhorar a assiduidade do horário de trabalho, possibilitar a permanência no trabalho,

identificar situações pessoais/familiares, tratar maus comportamentos, indisciplina e insubordinação, questões com o uso de celular, desatenção, e sanar quaisquer outras dificuldades encontradas. Reforça-se durante os contatos a importância da visão social do programa de aprendizagem profissional, ou seja, para além da cota mínima, o que faz a diferença na relação entre contratante e aprendiz.

Também foram realizadas reuniões com os adolescentes para melhorar o relacionamento entre eles e estimular a boa convivência com os colaboradores dos estabelecimentos parceiros. Já as orientações às famílias foram realizadas sobre dificuldades encontradas no dia-a-dia laboral. Em alguns casos foram aplicadas advertências disciplinares e até suspensões quando os motivos foram faltas graves. Percebeu-se que o contexto familiar reflete e influencia diretamente no desempenho do adolescente no trabalho. Ainda, durante o ano foram realizadas aproximadamente **200 visitas** aos estabelecimentos contratantes.

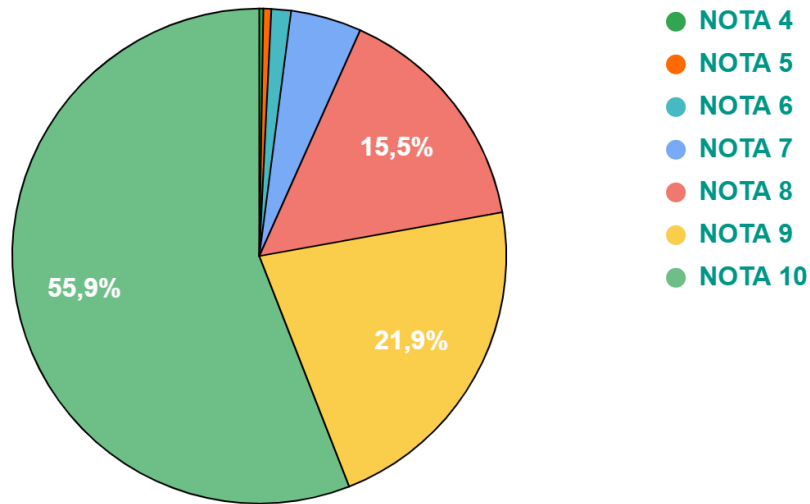
No tocante a avaliação de desempenho dos aprendizes que foi realizada pelos monitores mostrou como resultado dos 448 documentos preenchidos:

QUADRO 27 - PERCEPÇÕES SOBRE AS ATIVIDADES DOS ADOLESCENTES		
PERGUNTAS	SIM	NÃO
Falta com frequência?	14,73%	<b>85,27%</b>
É pontual?	<b>79,46%</b>	20,54%
Apresenta problema de comportamento?	10,04%	<b>89,96%</b>
Apresenta problema com o uso do celular pessoal durante o trabalho?	18,75%	<b>81,25%</b>
Relaciona-se bem com os funcionários?	<b>97,54%</b>	2,46%

Quando os monitores foram solicitados a atribuir uma nota às atividades da Guarda Mirim, 77,8% indicaram notas 9 e 10:



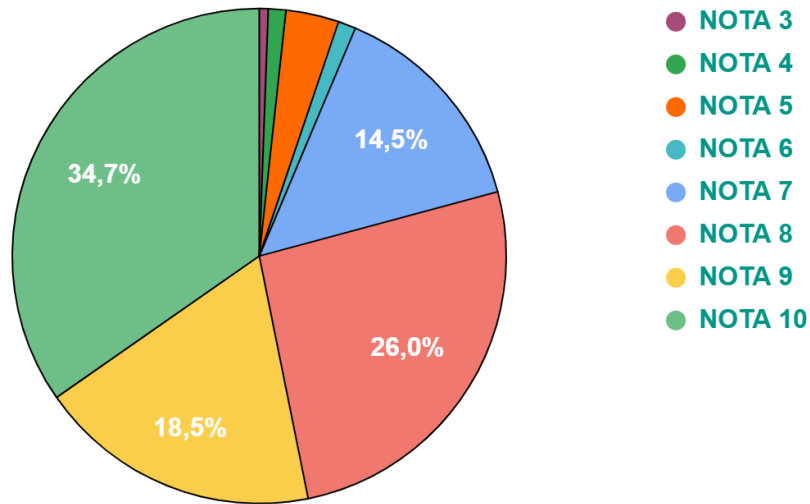
**Gráfico 14 - Qual nota atribui aos trabalhos da GMFI?**



Já a avaliação do aprendiz referente ao estabelecimento contratante tem-se:

QUADRO 28 - PERCEPÇÕES DOS ADOLESCENTES					
PERGUNTAS		SIM		NÃO	
Usa o computador na empresa?		68,79%		31,21%	
Consegue economizar algo do seu salário?		57,41%		42,59%	
PERGUNTAS	ÓTIMO	MUITO BOM	BOM	RUIM	INDIFERENTE
Como é o seu relacionamento com o seu chefe?	22,54%	40,46%	29,48%	2,89%	4,62%
Como é o seu relacionamento com o seu monitor?	21,97%	37,57%	32,95%	2,31%	5,20%
Como é o seu relacionamento com os seus colegas?	16,76%	34,10%	39,31%	2,89%	6,94%

Ao avaliar os trabalhos desenvolvidos pela organização, 53,2% dos atendidos atribuíram notas 9 e 10:

**Gráfico 13 - Qual nota atribui aos trabalhos da GMFI?**

Como forma de aproximar os aprendizes-músicos dos estabelecimentos parceiros foi sugerido que escrevessem uma carta de agradecimento. Foram elaboradas 38 cartas que contaram como foi o período em que o adolescente estava na Guarda Mirim, suas experiências, seus aprendizados teóricos e práticos. Foi uma forma de demonstrar a gratidão pela oportunidade e de criar um vínculo e interação entre os envolvidos. As cartas serão entregues no momento da visita aos estabelecimentos parceiros, destacam-se aqui três delas:

#### **CARTA 1**

*Cara equipe administrativa municipal,*

*Acredito que nada do que eu citar nesta carta seja suficiente para demonstrar minha enorme gratidão, todavia não julgo inútil tentar.*

*Durante estes últimos meses, gostaria de ressaltar, foi um imenso prazer lhes servir; trabalhar com pessoas tão queridas e tão talentosas, me faz lembrar o quão privilegiado sou por estar cercada de tão bons exemplos profissionais, que um dia, talvez eu possa orgulhar.*

*Mas quero ainda deixar explícito que o que mais me agrada em minha vocação é a possibilidade de honrar, usufruir, e ainda divulgar, da mais bela forma, a cultura musical, encantando*

*mentes e corações, fazendo parte de um movimento que amplia não só muitas oportunidades profissionais, muito úteis nesse futuro próximo, mas também realiza sonhos.*

*Deste modo, imagino que fiz meu máximo tentando agradecer e persuadi-los ao carinho e cuidado com a arte, sobretudo com a música, que é uma das minhas maiores alegrias.*

*Atenciosamente, e devidamente grato.*

## **CARTA 2**

*Prezados colaboradores da Três Marcos,*

*Gostaria através desta carta expressar minha mais sincera gratidão pela oportunidade de ingressar nesta empresa como jovem aprendiz. Estou muito grato pela confiança que foi depositada em mim e pelo apoio que recebo desde o início.*

*A experiência que estou tendo aqui é incrível e estou aprendendo com a equipe da Guarda Mirim. Estou ansioso para continuar crescendo e contribuindo ao máximo com a empresa.*

*Ficaria muito feliz se algum dia a banda da Guarda Mirim fazer uma apresentação no Marco das 3 Fronteiras.*

*Mais uma vez obrigado pela oportunidade.*

*Atenciosamente.*

## **CARTA 3**

*Prezada Equipe do Consalter,*

*Obrigado por me proporcionar esse momento único da minha vida. Agora eu consigo conciliar minha vida com os estudos e trabalho. Consigo ajudar na minha casa, e pagar meus lazeres, ainda consigo poupar dinheiro, para minhas metas.*

*Agradeço de coração a toda a equipe do Consalter.*

*Com carinho.*

Por fim, neste ano duas estagiárias puderam acompanhar as atividades com projeto de intervenção e participando dos atendimentos e das visitas realizadas.

Foto 13 - DAAP



## 9.5. DO DIREITO À EDUCAÇÃO – SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

A educação sempre foi objeto de reflexão nas atividades da Guarda Mirim, neste sentido o Serviço de Orientação Educacional tem como objetivo geral orientar os aprendizes que apresentam notas vermelhas, faltas e/ ou problemas de comportamento, bem como de prestigiar aqueles que apresentam melhor desempenho.

As atividades do serviço acabam ultrapassando os limites dos bancos escolares, pois se fazem presentes em toda socialização do adolescente, principalmente na formação de seu futuro profissional, estimulando hábitos que ajudarão a atingir o que almejam.

Neste caminho alguns adolescentes enfrentam barreiras que correlacionam com a dificuldade de conciliar suas atividades com novas rotinas, responsabilidades e cobranças. Apontam também que a desestruturação familiar como prejudicial à atividade escolar: ausência de diálogo em casa, separação dos pais, violência doméstica, gravidez e a paternidade na adolescência.

Durante o ano foram solicitados os boletins às escolas e realizadas as orientações àqueles adolescentes que apresentaram baixo desempenho escolar. Destaca-se também que todo ano o SOE busca divulgar o ENEM, ProUni e vestibulares com intuito de incentivar o ingresso em cursos superiores.

## 9.6. DO DIREITO À CULTURA – OFICINA DE MÚSICA

A Oficina de Música por meio de atividades culturais integra os adolescentes promovendo a autoestima e sendo uma excelente opção de convívio, educação e lazer, possibilitando o desenvolvimento do trabalho em equipe com disciplina. Tem como objetivo desenvolver a aptidão musical por meio da prática instrumental. A música permite o enriquecimento da sensibilidade e fortalecimento de vínculos.

A atividade musical desenvolve-se em três etapas: iniciação teórica, instrumental e prática de ensaio com repertório e apresentações. Nestas etapas acontecem ensaios, estudos individuais, apresentações públicas, desfiles, capacitações em oficinas, entre outras ações.

Os adolescentes que participaram da Oficina foram disponibilizados pelos estabelecimentos contratantes por meio da cota social. **Durante o ano as atividades foram ofertadas para 40 aprendizes, além de 10 voluntários, totalizando 50 músicos.**

Durante o ano aconteceram 24 apresentações da Oficina, destacam-se:

- IX Encontro Nacional dos Tribunais de Contas;
- Apresentações em centros municipais de educação, escolas, universidades e estabelecimentos parceiros da aprendizagem profissional;
- Congresso Nacional dos Magistrados da Justiça do Trabalho da Associação Nacional dos Magistrados da Justiça do Trabalho;
- Conselho Nacional de Secretários da Educação;
- Desfile em comemoração a Independência do Brasil;
- Desfile em comemoração ao aniversário de Foz do Iguaçu;
- Fórum Nacional dos Gestores Estaduais do Sistema de Atendimento Socioeducativo;

- Gincana da Aprendizagem;
- Natal Águas e Luzes;
- Seminário Estratégias para o Combate e Erradicação do Trabalho Infantil do Tribunal Regional do Trabalho da 9ª Região;
- Setembro Amarelo.

**Foto 14 - Oficina de Música**



**Foto 15 - Oficina de Música**



## 9.7. DO DIREITO À VIDA – UNIDADE DE ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO

A Unidade de Alimentação e Nutrição da Guarda Mirim compôs-se por uma equipe de profissionais formada por **01 nutricionista, 01 cozinheira, 03 auxiliares de cozinha e 01 zeladora, mais os prestadores de serviços de penas alternativas encaminhados pela Justiça Estadual e Federal.**

A equipe tem como objetivo fornecer refeições nutricionalmente equilibradas, com bom nível de qualidade e financeiramente viáveis, e que agradem o paladar. Ainda, busca-se desenvolver hábitos alimentares saudáveis aos adolescentes e colaboradores.

Os cardápios são elaborados seguindo as exigências de macronutrientes e fibras estabelecidas pelo Programa Alimentação do Trabalhador - PAT que fora criado pela [Lei 6.321/1976](#) tendo como objetivo a melhoria da situação nutricional dos trabalhadores, visando a promoção de saúde e a prevenção de doenças.

Durante o ano foram recebidas doações de alimentos de parceiros como o Banco de Alimentos de Foz do Iguaçu e do Programa Leite das Crianças. **Neste mesmo período foram servidas 89.514 refeições entre desjejum, almoço e lanche da tarde.**

O departamento seguiu rigorosamente o controle do cumprimento das planilhas dos Procedimentos Operacionais Padronizados - POPS com itens realizados diariamente e outros com uma periodicidade específica. Tais procedimento se baseiam nos parâmetros e critérios para controle higiênico e sanitários, entre eles podem ser destacados:

- Higienização e limpeza semestral do reservatório de água: realizado em janeiro e julho;
- Controle semestral integrado de pragas: realizado em maio e dezembro;
- Treinamento anual de manipuladores: realizado em outubro;
- Controle anual de saúde dos manipuladores de alimentos: realizado em outubro.

Entre os meses de maio a novembro foi aplicado o teste de aceitabilidade das refeições servidas aos adolescentes. Este teste tem como objetivo medir o índice de aceitação dos alimentos oferecidos. Foram entrevistados 199 adolescentes, tanto das

turmas matutinas quanto vespertinas, sendo 94 do sexo feminino e 105 masculino, com a faixa etária entre 15 a 17 anos. O questionário possuía 7 perguntas fechadas, com 5 opções de respostas - excelente, bom, satisfatório, indiferente e ruim -, e os resultados apresentados foram:

- 79% responderam que a aparência dos alimentos influencia nas suas escolhas alimentares; e

QUADRO 27 - ACEITABILIDADE DAS REFEIÇÕES SERVIDAS					
PERGUNTAS	EXCELENTE	BOM	SATISFATÓRIO	INDIFERENTE	RUIM
Como definiria a aparência dos alimentos servidos?	46%	45%	8%	1%	0%
Como definiria a apresentação do buffet?	48%	43%	7%	2%	0%
Como definiria a variedade dos alimentos oferecidos?	46%	42%	12%	0%	0%
Como definiria o sabor/ tempero das refeições?	54%	38%	5%	3%	0%
Como definiria a higiene e limpeza do ambiente do refeitório?	48%	42%	8%	2%	0%
Qual o seu nível de satisfação com os alimentos servidos?	60%	35%	4%	1%	0%

Resta mencionar que durante o ano a UAN continuou participando do Conselho Municipal de Segurança Alimentar e Nutricional de Foz do Iguaçu, e que recebeu novos equipamentos, tais como: chapa bifeteira, batedeira planetária, microondas, fritadeira elétrica, liquidificador e carros plataforma.

**Foto 16 - Unidade de Alimentação e Nutrição**





**Foto 17 - Unidade de Alimentação e Nutrição**

## 9.8. DO DIREITO AO ESPORTE E LAZER – DEPARTAMENTO DE ESPORTE E LAZER

Saúde e bem-estar são temas cada vez mais evidentes na rotina das pessoas. Os responsáveis já mostram a preocupação com uma vida mais saudável de seus filhos e buscam alternativas para adotar hábitos que possam prevenir doenças. Uma simples disciplina na organização pode ajudar no estabelecimento de uma rotina dos adolescentes.

As aulas de educação física, que por muito tempo foram sinônimos de lazer, devem ser encaradas com uma atividade para incentivar os alunos a se movimentarem e praticarem exercícios físicos que são grandes aliados no combate a doenças relacionadas ao sedentarismo, como: obesidade, diabetes e problemas cardíacos.

Para tanto, o Departamento de Esporte e Lazer da Guarda Mirim de Foz do Iguaçu tem objetivos de proporcionar momentos de esporte, lazer e cultura aos adolescentes estimulando-os à prática de exercícios físicos visando cada vez mais sua saúde física, mental e social para que possam superar desejos não saudáveis do seu cotidiano.

As atividades foram realizadas conforme o número de turmas, sendo elaborado o cronograma de aula todos os meses, respeitando os dias de curso, para que todos os adolescentes sejam atendidos. Assim incentivando a prática esportiva, proporcionando lazer, bem-estar e interação social entre os praticantes. Durante os intervalos do curso os adolescentes utilizam o ginásio como um momento de distração, por meio de jogos de mesa e atividades em quadra.

No mês de abril realizou-se o Festival de Voleibol. O mês de setembro foi temático, chamado de Setembro Amarelo Esportivo, com atividades de recreação, cooperação e interação. Ao longo do ano foram realizados três Sábados Esportivos.

**Foto 18 - Esporte e Lazer**



## 9.9. DO DIREITO À SAÚDE – DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

Considerando a adolescência como um período de conflitos e transformações, o Departamento de Psicologia procura acompanhar e orientar o adolescente que está sendo inserido no mundo do trabalho. Além do adolescente, a família também se

mostra como parte importante desse processo e desempenha papel fundamental para o sucesso do Programa de Aprendizagem.

Diariamente foram realizados atendimentos individuais com os aprendizes por meio escuta qualificada. No atendimento são verificadas as necessidades e dificuldades de cada indivíduo, e com isso, procede-se a orientação e intervenção necessária de cada caso. Ao se constatar a necessidade de atendimento psicológico clínico ou outro atendimento específico, realizamos o encaminhamento à rede assistencial. As orientações se estendem às adolescentes gestantes, que majoritariamente sem instrução acerca do processo gestacional são acompanhadas e direcionadas para os cuidados de pré-natal. **Durante o ano foram assistidas 6 adolescentes.**

Ao longo de **2024** foram realizados **40 encaminhamentos à rede socioassistencial** e aos convênios psicológicos e psiquiátricos privados - este último estabelecido a partir deste ano -, sendo as demandas: drogadição, depressão, ansiedade e tentativa de suicídio, tanto dos adolescentes quanto de seus familiares.

**Observa-se que 75% dos encaminhamentos realizados foram do sexo feminino.**

A atuação do Departamento de Psicologia em conjunto com o Departamento de Acompanhamento de Atividade Prática aconteceu no sentido de fornecer suporte e orientar os estabelecimentos sobre o Programa de Aprendizagem. Esse trabalho foi desenvolvido por meio do contato telefônico e por e-mail. Em situações específicas foram realizadas reuniões nas sedes dos contratantes.

O Departamento de Psicologia contribuiu à formação de futuros psicólogos, oportunizando estágios e supervisionando a execução de projetos integradores. Outra oportunidade consiste no plantão psicológico promovido em parceria com a CESUFOZ e com a Descomplica Uniamérica. O plantão consiste em um serviço gratuito de atendimento psicológico breve para pessoas em sofrimento emocional, destinado à comunidade acima de 18 anos e também aos aprendizes da Guarda Mirim. O projeto foi amplamente divulgado nas redes sociais da Guarda Mirim e na rede socioassistencial, tendo adesão pelos equipamentos, que encaminharam usuários para atendimento.

### Imagem 3 - Plantão psicológico



Ao longo do ano o departamento recebeu 12 estagiários dos 5º, 6º, 7º e 10º períodos dos cursos de psicologia da Descomplica Uniamérica e da CESUFOZ para realizarem o estágio básico e de intervenção, cujo objetivo consiste em observar as atividades desenvolvidas pelas psicólogas, podendo também participar do plantão psicológico.

Já fixo na agenda da Guarda Mirim, o Setembro Amarelo deste ano teve como tema “acolha, compreenda e previna!”. Ao longo do mês foram realizadas várias atividades educativas de conscientização com o intuito de sensibilizar os aprendizes sobre a importância do tema. O evento contou com a participação de duas psicólogas do Ambulatório de Saúde Mental, que, por meio de oficinas e rodas de conversa, trabalharam a temática.

Como forma de estimular os adolescentes a desenvolverem suas habilidades artísticas, foi elaborado o “V Concurso de Desenho” em alusão ao Setembro Amarelo. Foi criado um edital e a inscrição aconteceu de forma espontânea por meio da plataforma *on-line*. Dos 30 aprendizes inscritos, os 7 primeiros colocados receberam prêmios disponibilizados por parceiros, sendo: 1 smartphone, 1 caixa de com bluetooth, 5 fones de ouvido bluetooth e caixas de lápis coloridos. Os prêmios foram entregues no

dia 25 de setembro, em uma cerimônia que contou com a apresentação da Banda Filarmônica da Guarda Mirim, além da presença de aprendizes e familiares dos vencedores.

**Foto 19 - Vencedores concurso**



**Foto 20 - Encerramento**



Com o Departamento de Atividades Práticas foram promovidas durante o mês de setembro atividades no ginásio de esportes para os adolescentes, com dinâmicas voltadas para a temática principal, trazendo reflexões e espaço de fala. Em sala de

aula, juntamente com os professores, foram entregues temas para a confecção de cartazes que foram expostos nos corredores da Guarda Mirim.

**Foto 21 - Setembro Amarelo**



**Foto 22 - Setembro Amarelo**



Foto 23 - Setembro Amarelo



Os temas foram distribuídos entre as turmas, tais como: práticas de autocuidado; gerenciamento do estresse; *bullying* e *cyberbullying*: consequências às vítimas e agressores; sinais de depressão; ansiedade; empatia; mitos e verdades sobre suicídio; rede de apoio: familiar e comunidade; saúde mental; gestão de conflitos; habilidades sociais; prevenção e promoção da saúde mental; Centro de Valorização à Vida (CVV); impacto da tecnologia e redes sociais; intervenção precoce e sinais de alerta; desenvolvimento de habilidades de resiliência; redes sociais e saúde mental; adoecimento mental dos adolescentes; profissionais de saúde mental; e inteligência emocional e seus pilares.

Durante o ano aconteceram dois processos de seleção para o PIIT, quando foram aplicados os testes de Bateria Fatorial de Personalidade e entrevistas psicológicas. Ainda, as psicólogas acompanharam os estudos de casos e as audiências concentradas que aconteceram durante o ano.

## 9.10. DO DIREITO À CONVIVÊNCIA FAMILIAR E COMUNITÁRIA – DEPARTAMENTO DE SERVIÇO SOCIAL

O Serviço Social tem como objetivo de trabalho a questão social, que se expressa por meio da precarização do trabalho, do desemprego, da pobreza, da violência e de várias outras realidades. O Assistente Social mostra-se como um agente crítico, que busca tornar as políticas públicas mais acessíveis, preocupado com a aplicação dos direitos sociais universais e luta contra as desigualdades sociais almejando a igualdade de oportunidades.

A contribuição do Serviço Social na Guarda Mirim vem para garantir direitos estabelecidos pela Constituição Federal de 1988, no Estatuto da Criança e Adolescente, na CLT, na Lei da Aprendizagem e demais direitos, normas e legislações vigentes.

As demandas apresentadas são marcadas pelo contexto da estrutura social, econômica e cultural. As desigualdades do sistema capitalista geram conflitos e situações de risco, principalmente para as classes de baixa renda, fazendo com que os adolescentes cresçam em um ambiente familiar marcado por conflitos, gerando assim uma série de consequências causadas pela falta de dinheiro, brigas, discussões, baixa escolaridade, alimentação, moradia precária e outros fatores que rompem direitos fundamentais.

Diante destas realidades, as famílias buscam diariamente o Serviço Social da Guarda Mirim com intuito de inserir o adolescente em atividades laborais e de formação técnico-profissional, buscando práticas que os ocupem de forma produtiva, legal e digna. O atendimento do Serviço Social integra a escuta qualificada, quando as famílias trazem demandas, informações e necessidades, sendo orientadas e encaminhadas ao SGD, neste momento também foram avaliadas minimamente as condições familiares, o contexto em que ela estava inserida e a sua condição sociofamiliar.



QUADRO 28 – ADOLESCENTES ENCAMINHADOS PELO SGD	
ENCAMINHAMENTO/ MÊS	TOTAL
Aldeias Infantis SOS Brasil	13
Associação Fraternidade Aliança	9
Casa de Proteção Temporária Acolher	3
Casa Família Maria Porta do Céu	2
Centro de Atenção Psicossocial Infantil	1
Centro de Referência de Assistência Social	103
Centro de Referência de Atendimento à Mulher	5
Centro de Referência Especializada de Assistência Social	143
Centro de Socioeducação/ Semiliberdade/ SEJUF	5
Conselho Tutelar	14
Núcleo Criança de Valor	14
Secretaria de Assistência Especializado	1
Secretaria Municipal de Direitos Humanos	1
Um Chute para o Futuro	1
Vara da Infância e Juventude	5
ViraVida	21
<b>TOTAL</b>	<b>341</b>

Foram realizadas 11 reuniões com os candidatos e responsáveis, que totalizaram 489 atendidos e famílias, sendo orientados sobre a legislação da aprendizagem, normas da organização, assinatura dos termos de responsabilidade, sobre a importância que a família tem no processo de aprendizagem e da aproximação dos adolescentes com a equipe.

A família mostra-se como base para adolescentes, que estão em processo de desenvolvimento e crescimento, sendo ela um grupo social marcado por transformações e novos arranjos, que têm os pais como principais interlocutores. O Serviço Social trouxe como proposta grupos de discussão com as famílias, sendo um espaço para trabalhar temas que envolvem a vida do adolescente dentro da Guarda Mirim, tais como: gravidez, conflitos familiares, drogadição, entre outros. A atividade tem caráter opcional, sendo convidados 184 responsáveis, destes apenas 92 compareceram.

Durante o ano, o departamento continuou representando a organização no Conselho Municipal de Assistência Social, estando como membro da Comissão de

Financiamento e Orçamento. Além deste espaço, ocupou-se também o Fórum Municipal Permanente de Educação, e o Núcleo Municipal de Educação Permanente do SUAS.

Para estimular a vivência acadêmica, este ano foram abertas três vagas de estágio, sendo preenchidas por acadêmicos da Universidade Federal da Integração Latino-Americana - UNILA.

Tendendo a unificação dos departamentos de Serviço Social, iniciou-se a atividade de visita às empresas para assinatura dos contratos dos adolescentes aprendizes por parte do contratante, com o intuito de aproximar ainda mais a organização e os estabelecimentos contratantes.

QUADRO 29 – USUÁRIOS COM BOLSA FAMÍLIA 2017-2024												
ANO/ MÊS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2017	131	141	191	136	164	161	174	165	159	176	151	166
2018	156	148	132	163	200	193	186	183	188	196	-	178
2019	167	163	159	182	185	175	162	218	214	212	238	205
2020	67	97	98	98	117	67	99	120	103	106	94	96
2021	107	110	113	116	109	113	99	95	97	100	103	98
2022	84	0	66	61	64	65	54	53	53	46	66	65
2023	69	81	108	124	138	143	139	157	157	164	167	169
2024	168	165	187	190	193	200	185	218	218	228	229	661

**Foto 24 - Reunião Pré-aprendizagem**



**Foto 25 - Grupo de pais**



### 9.11. DEPARTAMENTOS E SERVIÇOS DE APOIO

No Departamento de Tecnologia da Informação o ano de **2024** teve inúmeras mudanças para melhoria dos serviços prestados. Tais como a modernização do sistema operacional dos computadores, formatando-os com o Windows 10, sendo que o sistema anterior estava ficando obsoleto e sem atualizações, prejudicando a segurança dos computadores e da rede local.

Todo o lixo eletrônico que estava guardado no depósito foi recolhido por uma empresa especializada, conforme previsto em lei, na qual não pode ser descartado em lixo convencional.

Os demais apoiadores como serviços de telefonia, manutenção, transporte, vigilância, secretaria e recursos humanos continuaram dando suporte à equipe.

## 10. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Enfim, ao final deste relatório, parece que tudo se resume a um punhado de palavras e números que parecem frios à primeira vista. No entanto, ao longo do ano, muitas vidas passaram pela organização e as transformações são tantas que não cabem em algumas simples folhas brancas.

A soma dos esforços de todos os profissionais, voluntários, estabelecimentos e organizações teve mais do que o propósito de levar o aprendizado, no fundo, o interesse maior consistiu na transformação da sociedade em algo melhor e mais humano.

A Guarda Mirim ciente do seu papel na formação e capacitação dos assistidos, sabe que a educação mostra-se capaz de transformar vidas, mas antes de tudo precisamos preservá-las. E não apenas dos adolescentes, mas também dos colaboradores.

Gradativamente se prevê a retomada das rotinas, incluindo novas formas de ressocialização e reconexões. As pessoas saberão conviver com o que antes não conheciam e o que era diferente passará a ser o normal, e a busca por uma sociedade mais justa continuará independentemente dos obstáculos que poderão surgir.

Foz do Iguaçu, 06 de janeiro de 2025.



Hélio Cândido do Carmo  
Presidente